

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет  
МБОУ «Гимназия № 1»  
(протокол от 28.03.2022 №5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 1»  
В.В. Тетюев  
Приказ от 01.04.2022 № 436

Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 1»  
за 2021 год



Биробиджан, 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	5
1.1. Формы получения образования и формы обучения	5
1.2. Динамика контингента обучающихся	6
1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ	7
1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ	9
1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	10
1.6. Организация, проведение и результаты ГИА обучающихся	22
1.7. Система профориентационной работы и социальной адаптации	30
1.8. Результативности воспитательной работы	32
1.9. Функционирование и развитие системы дополнительного образования	34
1.10. Развитие самоуправления	37
1.11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся	38
II. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	39
2.1. Структура управления деятельностью МБОУ «Гимназия № 1»	39
2.2. Система управления	40
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	41
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	42
3.1. Анализ учебных планов и планов внеурочной деятельности	43
3.2. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям	47
3.3. Анализ соответствия материально-технического оснащения обязательным требованиям	48
3.4. Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах	49
3.5. Оценка востребованности выпускников	50
IV. Оценка кадрового обеспечения	51
V. Качество предоставления образовательных услуг	54
5.1. Уровень развития обучающихся, успеваемость, качество знаний, умений и навыков.	55
5.2. Уровень доступности обучения.	60
Выводы	62
Показатели деятельности общеобразовательной организации	63

## ВВЕДЕНИЕ

Совершенствование качества образования и эффективность деятельности общеобразовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности её деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 статьи 28 данного закона и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» от 14 декабря 2017 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» (далее – МБОУ Гимназия №1) предоставляет учредителю и общественности ежегодный аналитический отчет о результатах образовательной деятельности за 2021 год.

Отчет о результатах самообследования МБОУ Гимназия №1 призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации и её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МБОУ Гимназия №1, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2021 календарный год.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе Георгиц Н.В.;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе Носоль А.А.;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе Теремко С.В.;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе Хильченко С.В.;
- заместитель директора по воспитательной работе Копейкина Т.М.;
- заместитель директора по административно-хозяйственной части Кочубей Н.В.;
- заместитель директора по экономике Гутник А.А.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчета о результатах самообследования МБОУ Гимназия №1 регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

- статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

В данном публичном отчете даётся оценка образовательной деятельности МБОУ Гимназия №1, системы управления образовательным учреждением, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также

проводятся результаты анализа показателей деятельности ОУ, установленных в приложении № 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в МБОУ Гимназия №1, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования МБОУ Гимназия №1 за 2021 учебный год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведён анализ показателей деятельности организации, установленных в приложении № 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование МБОУ Гимназия №1 проводилось в соответствии с приказом директора от 21.02.2022 № 19.

В процессе самообследования проведен анализ:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качества материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме.

### **Краткая информационная справка об образовательной организации**

Тип – бюджетное учреждение.

Вид – общеобразовательная организация.

Полное наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1».

Краткое наименование в соответствии с уставом: МБОУ «Гимназия № 1».

Юридический адрес: 679016, Еврейская автономная область, город Биробиджан, улица Шолом-Алейхема, дом 18.

Телефон/факс: +7 (42622) 2-01-37.

Официальный сайт: <https://oneschool.ru>.

Электронная почта: [school\\_1.06@post.eao.ru](mailto:school_1.06@post.eao.ru).

Реквизиты образовательной организации:

ОГРН: 1027900510659

ИНН: 7901014146  
 КПП: 790101001  
 Р/с: 40701810000001000023  
 Л/с: 20786У52910 в отделение Биробиджан  
 БИК: 049923001  
 ОКПО: 49093177  
 ОКВЭД: 85.14  
 ОКАТО: 99401000000  
 ОКТМО: 9970100001

Учредитель: муниципальное образование «Город Биробиджан» Еврейской автономной области. Юридический адрес: 679000, Еврейская автономная область, город Биробиджан, улица Ленина, дом 29. Телефон:+7(42622) 26001.

## I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### 1.1. Формы получения образования и формы обучения

В МБОУ «Гимназия № 1» в 2021 году обучалось 1653 учащихся в 56 классах.

Уровень обучения	Фактическая наполняемость на 31.12.2021 года	Проектная мощность школы	Количество классов
Начальное общее образование	671	1000 мест	21
Основное общее образование	758		27
Среднее общее образование	224		8
<b>Итого:</b>	<b>1653</b>		<b>56</b>

Фактическая наполняемость классов превосходит проектную мощность, что указывает на востребованность образовательного учреждения среди населения. Средняя наполняемость классов – 29,6 чел. Школа размещается в типовом здании 2010 года постройки, в котором созданы необходимые комфортные условия для организации учебного процесса в соответствии с современными требованиями. Образовательный процесс организован на основе классно-урочной системы, в две смены, в режиме пятидневной недели для I – IV классов и в режиме шестидневной недели для V – XI классов. Обучение в Школе осуществляется на русском языке.

Обучение в МБОУ «Гимназия № 1» осуществляется в очной форме. В соответствии с действующим законодательством при необходимости организуется обучение на дому, в том числе с применением дистанционного обучения, для нуждающихся в длительном лечении детей, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу. На основании медицинских заключений и предоставленных медицинских справок, в 2021 г. было организовано индивидуальное обучение на дому по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством РФ для 6 обучающихся.

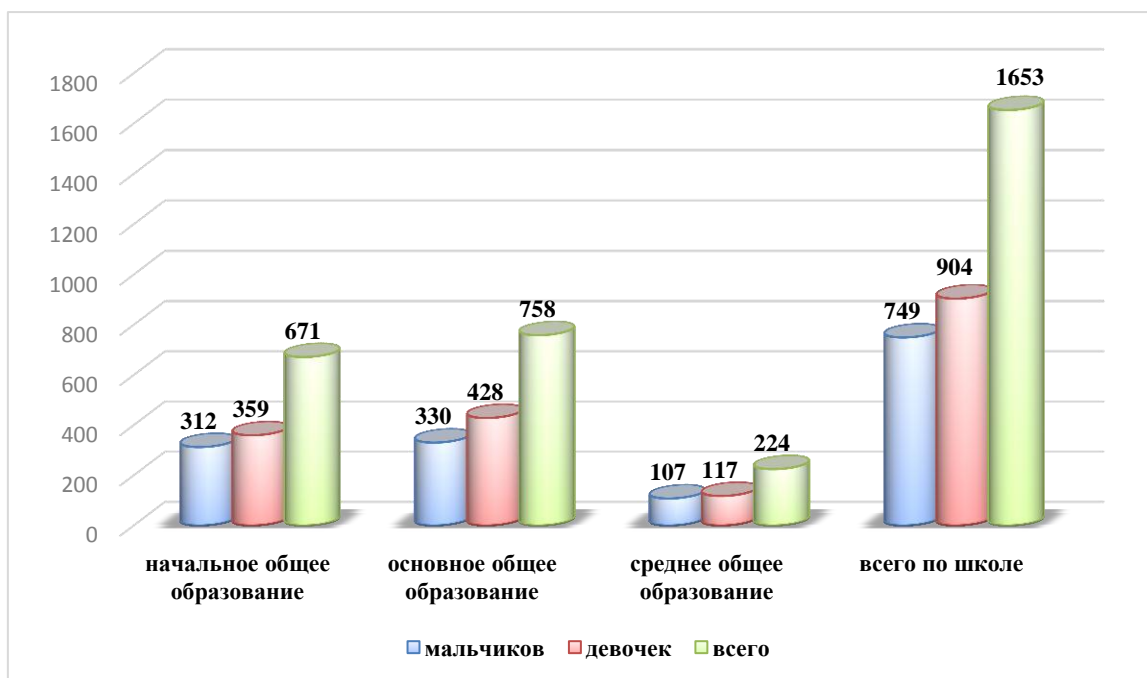
## 1.2. Динамика контингента обучающихся

Показатели	Текущий учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
<b>Количество учебных коллективов (всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>57</b>
<b>из них по параллелям</b>				
1 параллель	5	5	5	6
2 параллель	6	5	5	5
3 параллель	5	5	5	5
4 параллель	5	5	5	5
5 параллель	6	6	5	5
6 параллель	5	5	6	5
7 параллель	5	5	5	6
8 параллель	6	5	5	5
9 параллель	5	5	5	5
10 параллель	3	5	5	5
11 параллель	5	5	5	5
<b>Контингент обучающихся (всего)</b>	<b>56</b>	<b>1630</b>	<b>1626</b>	<b>1653</b>
<b>из них по параллелям</b>				
1 параллель	164	168	164	164
2 параллель	189	155	160	188
3 параллель	156	153	150	156
4 параллель	163	149	148	163
5 параллель	177	175	157	177
6 параллель	154	151	171	153
7 параллель	137	154	149	137
8 параллель	162	170	141	162
9 параллель	130	158	158	129
10 параллель	102	103	137	102
11 параллель	122	94	91	122

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных показателях наполняемости школы, сохранению контингента обучающихся на всех образовательных уровнях.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам. Практически во всех параллелях превышена комфортная норма наполняемости классов – 25 чел. Контингент учащихся школы в основном формируется по территориальному принципу на заявительной основе.

<b>Характеристика контингента обучающихся МБОУ «Гимназия №1» за три года</b>			
<b>Разделы</b>	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>
Общее количество учащихся	1626	1694	1653
Из них девочек	884	927	876
Из них мальчиков	742	767	777
Количество детей с ОВЗ	0	3	8
в том числе, детей-инвалидов	11	11	19
Дети на индивидуальном обучении	0	2	6
Дети, оставленные на повторное обучение	0	0	3



Данные диаграмм указывают на значительную разницу между численностью девочек и мальчиков на всех образовательных уровнях.

Для сохранения контингента школы ведется целенаправленная работа:

- информация для родителей (законных представителей) регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- ежегодно публикуются аналитические отчёты по самообследованию и перспективах развития ОУ.

#### Динамика количества обучающихся на одного педагога

Кол-во обуч-ся на 31.12.2019	Кол-во педагогов на 31.12.2019	Кол-во обуч-ся на одного педагога на 31.12.2019	Кол-во обуч-ся на 31.12.2020	Кол-во педагогов на 31.12.2020	Кол-во обуч-ся на одного педагога на 31.12.2020	Кол-во обуч-ся на 31.12.2021	Кол-во педагогов на 31.12.2021	Кол-во обуч-ся на одного педагога на 31.12.2021
1626	72	23	1674	70	24	1653	72	23

### 1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ

Основные образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями пункта 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Образовательное учреждение в соответствии с Уставом организации реализует образовательные программы по трём уровням:

- общеобразовательная программа начального общего образования (I – IV классы) по ФГОС НОО;
- общеобразовательная программа основного общего образования (V – IX классы) по ФГОС ООО;
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (X – XI классы) по ФГОС СОО.

Наименование, уровень, направленность общеобразовательной программы	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся (на 31.12.2021)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4	671
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5	758
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2	224

Основная общеобразовательная программа начального общего образования обеспечивает развитие обучающихся, овладение обучающимися чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В соответствии с концепцией ФГОС НОО результаты образования включают:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО осуществляется на всех без исключения предметах образовательной программы.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) являются не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Традиционная форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов: целенаправленное наблюдение учителя, самооценка ученика по принятым формам, результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Помимо предметных контрольных работ проводятся метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Важным инструментом развития у младших школьников познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний является включение всех обучающихся в проектную деятельность.

Проектная деятельность организована таким образом, чтобы учащиеся смогли в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности овладеть нормами взаимоотношений с разными людьми, приобрести навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. При организации внеурочной деятельности обучающихся в ОУ используются ресурсы отделения дополнительного образования.



Основная общеобразовательная программа основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени основного общего образования у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В соответствии с ФГОС ООО главной особенностью освоения общеобразовательной программы основного общего образования является переход от учебных действий, осуществляемых только совместно с классом под руководством учителя, к новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности – особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального профессионального образования и среднего профессионального образования.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования обеспечивает развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы федерального компонента повышенного уровня определяются специализацией профиля обучения.

Образовательная программа среднего общего образования направлена на

- формирование допрофессиональной и общекультурной компетентности;
- формирование готовности к продолжению образования;
- систематизации социокультурных знаний, приобретенных на I и II ступенях обучения.

С целью создания условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в I – IX классах введена внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям развития личности обучающихся (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается Учебными планами ОУ; планом внеурочной деятельности; режимом внеурочной деятельности; расписанием занятий внеурочной деятельности.

#### **1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ**

Использование современных образовательных технологий педагогами школы в повседневной практике, обеспечивает гибкость образовательного процесса, повышает познавательный интерес обучающихся, творческой активности.

В условиях реализации требований ФГОС общего образования наиболее актуальными становятся технологии:

- информационно-коммуникационная технология;

- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- модульная технология;
- кейс-технология;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации и др.

При подготовке и проведении уроков и внеурочных занятий 100% учителей МБОУ Гимназия №1 успешно используют Интернет, групповые и проектные технологии.

В 2021 году все методические объединения Школы уделяли особое внимание эффективности использования в повседневной практике учителей педагогических технологий, приёмов и методов, развивающих навыки смыслового чтения. Благодаря работе педагогического коллектива над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС».

### **1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации**

Организация и проведение текущего контроля регулируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, на основании которого организуется проверка и оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся в течение учебного года, в том числе в форме проекта, письменных, устных, практических и иных работ в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Проверка и оценка (в том числе обобщенная) индивидуальных образовательных достижений учащихся осуществляется педагогами школы в течение всего учебного года, как в форме контрольных и проверочных работ, так и в форме проектов, письменных, устных, практических и иных работ, выполняемых в соответствии с основной образовательной программой.

Успеваемость учащихся 2 – 11 классов оценивается по четырехбалльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Во 2- 4 классах, по учебным курсам «Основы религиозных культур и светской этики», «Литературное чтение на родном языке» и «Родной язык», при изучении элективных и факультативных курсов, предметов по выбору учащихся, введена безотметочная система оценивания.

### **Всероссийские проверочные работы**

Всероссийские проверочные работы проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

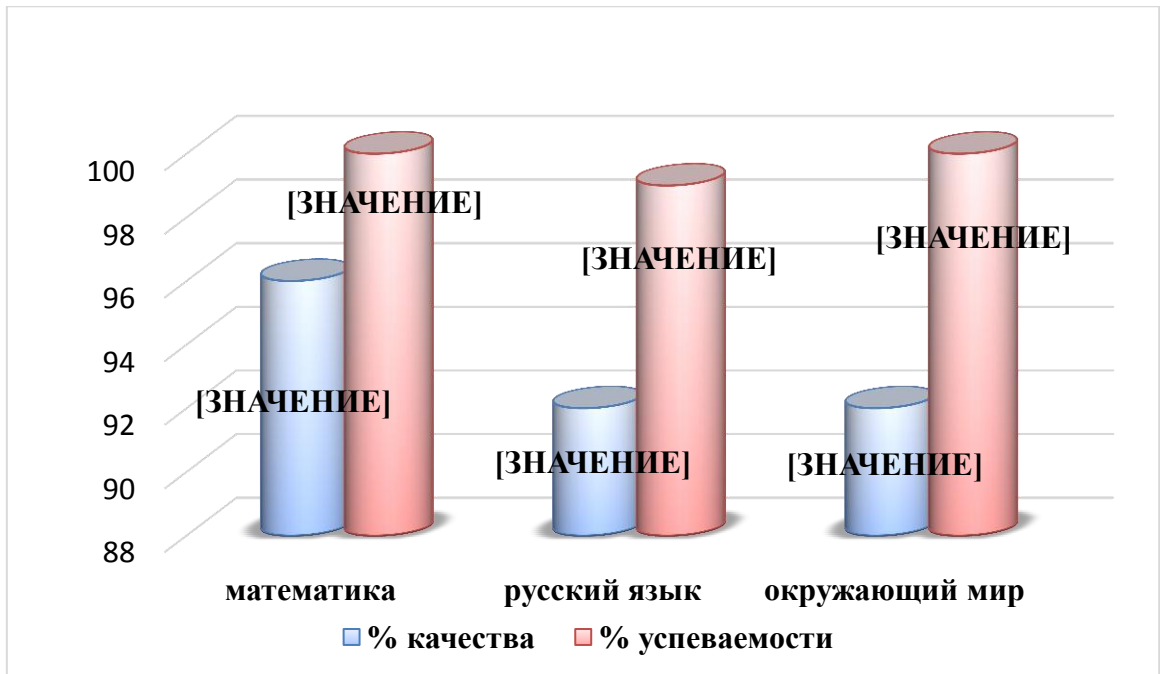
В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в МБОУ Гимназия №1 были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) по следующим предметам:

- IV класс - русский язык, математика, окружающий мир;
- VI класс - русский язык, математика, история, биология;

- VII класс - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;
- VIII класс - русский язык, математика, биология, география, обществознание, иностранный язык (английский), физика, история;
- IX класс – русский язык, математика, география, физика, химия, биология, история.

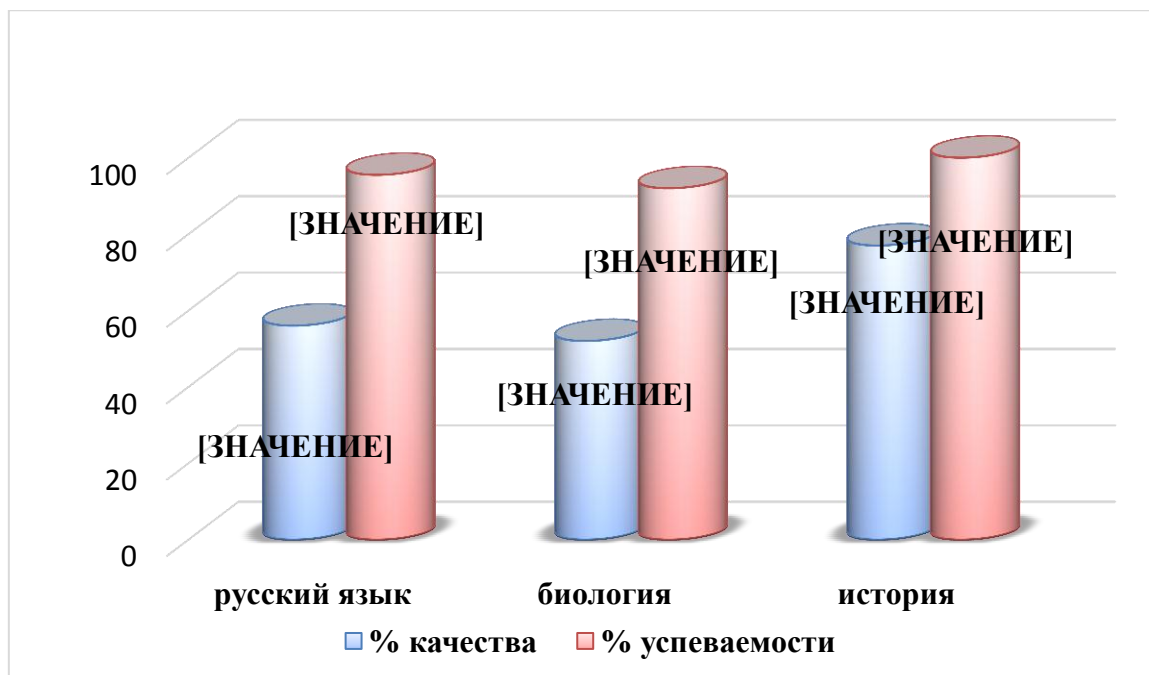
**Итоги ВПР в 4 классах, весна 2021 г.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»	Предмет	Кол-во участников	Распределение групп баллов (%)			
			2	3	4	5
	Русский язык	145	0,69	6,9	44,14	48,28
	Математика	145	0	4,14	37,93	57,93
	Окружающий мир	144	0	7,64	58,33	34,03



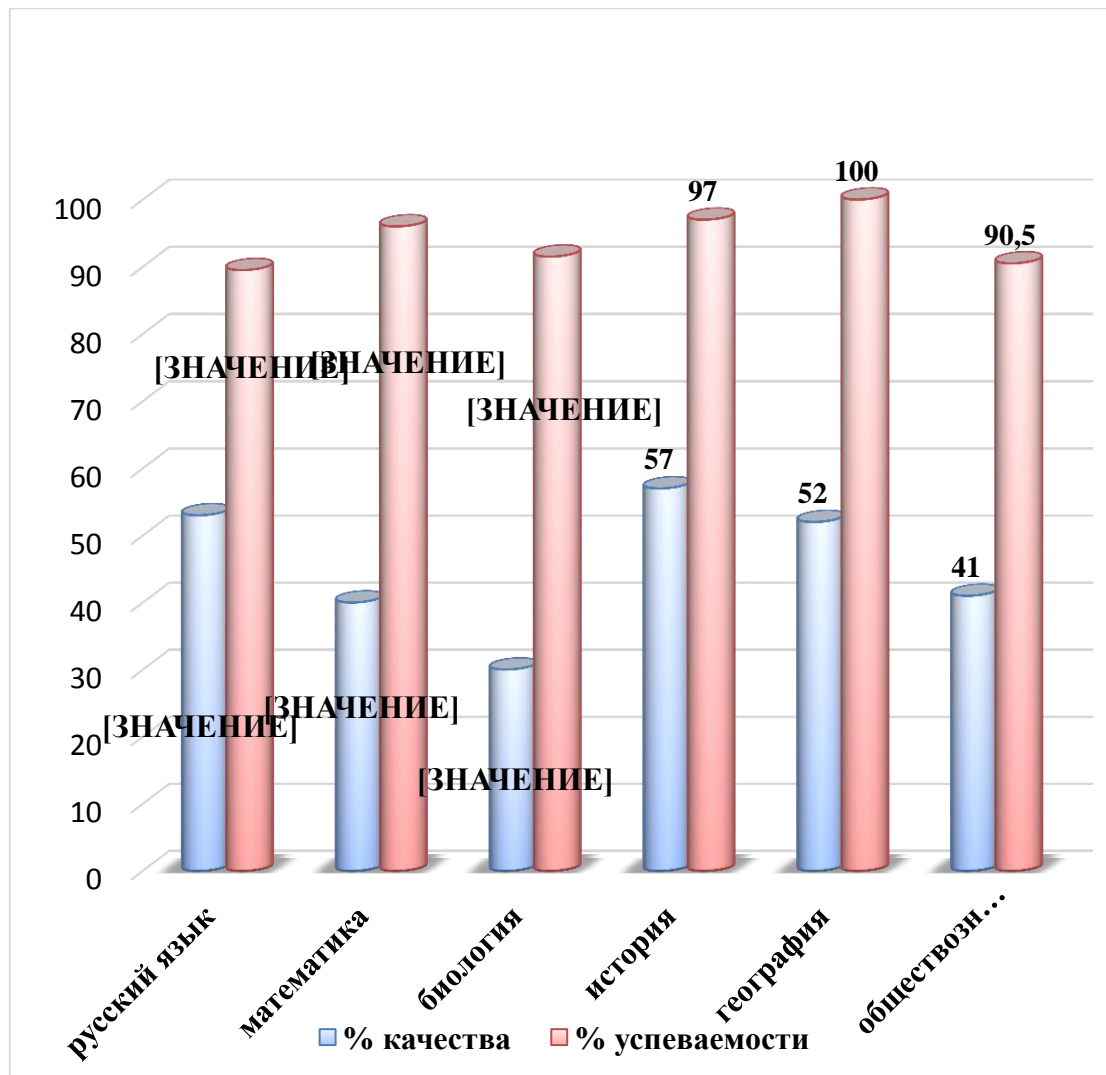
**Итоги ВПР в 5 классах, весна 2021 г.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»	Предмет	Кол-во участников	Распределение групп баллов (%)			
			2	3	4	5
	Русский язык	155	4,52	39,35	45,16	10,97
	Биология	155	8,39	38,71	37,42	15,48
	История	150	0	22,67	54	23,33



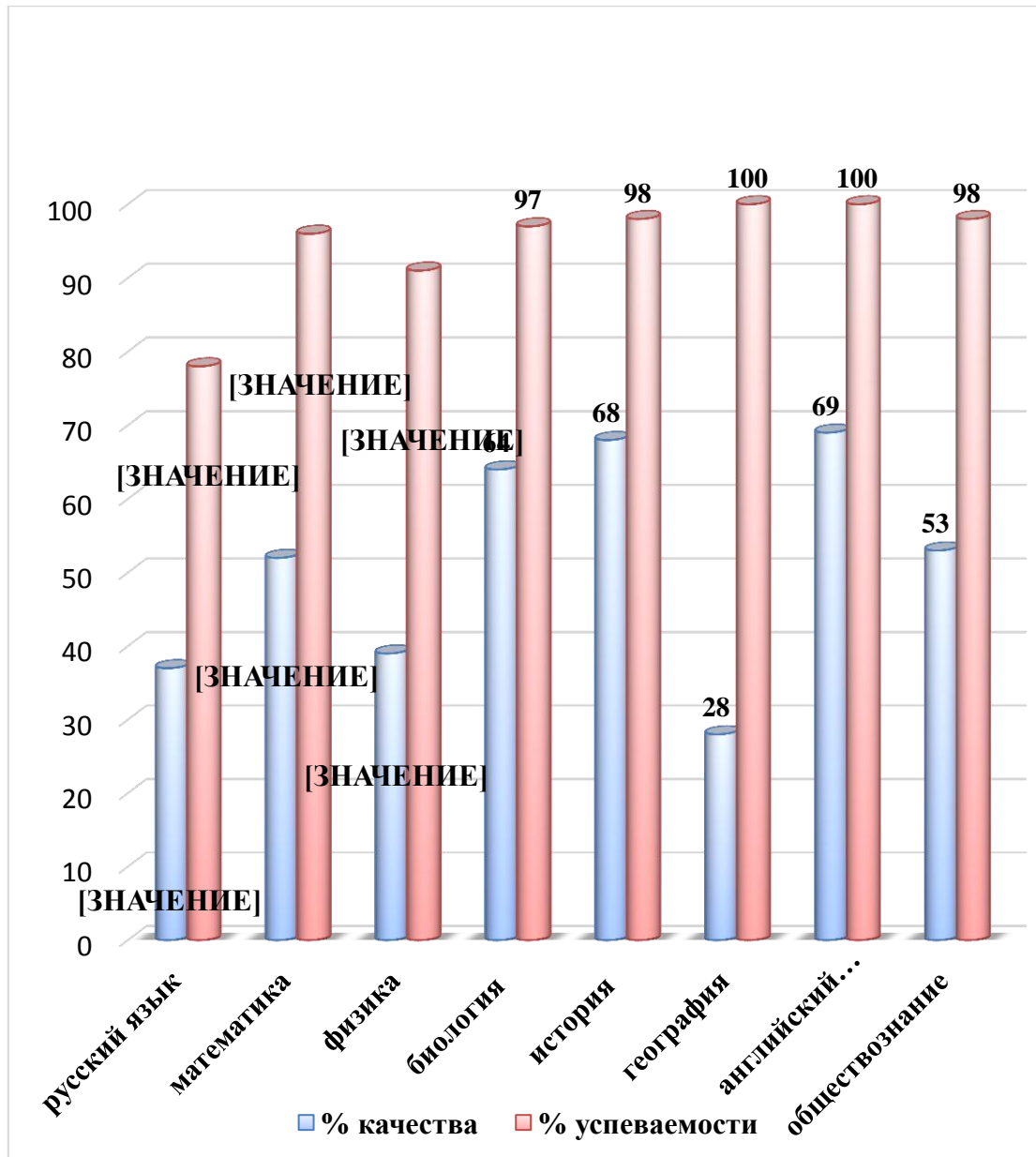
**Итоги ВПР в 6 классах, весна 2021 г.**

	Предмет	Кол-во участников	Распределение групп баллов (%)			
			2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»	Русский язык	143	10,49	36,36	42,66	10,49
	Математика	141	4,26	55,32	33,33	7,09
	Биология	82	8,54	60,98	23,17	7,32
	История	59	3,39	38,98	37,29	20,34
	География	60	0	46,67	48,33	5
	Обществознание	84	9,52	50	35,71	4,76



***Итоги ВПР в 7 классах, весна 2021 г.***

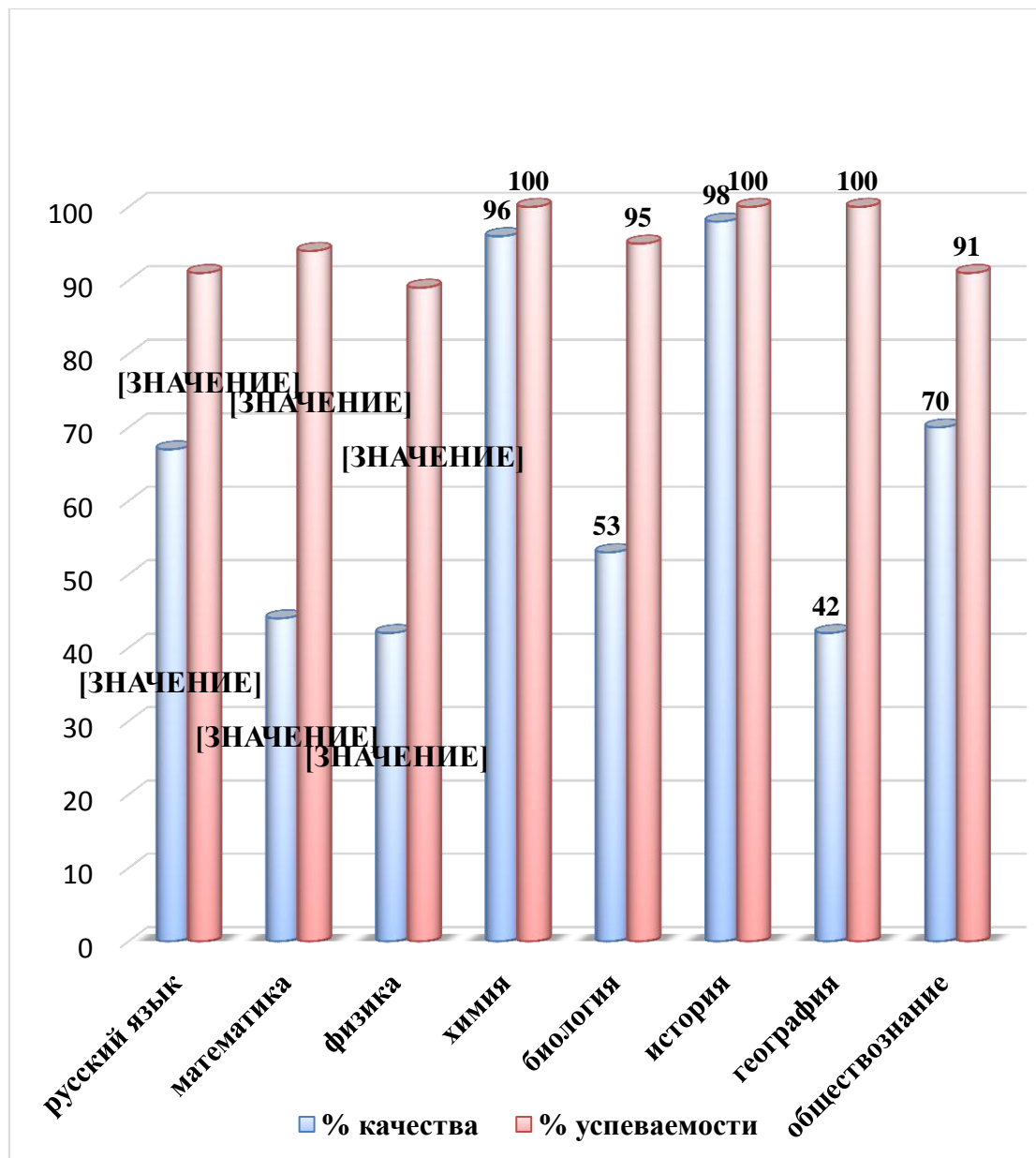
	Предмет	Кол-во участников	Распределение групп баллов (%)			
			2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»	Русский язык	161	22,36	40,37	34,16	3,11
	Математика	158	3,8	43,04	38,61	14,56
	Физика	157	8,92	52,23	35,67	3,18
	Биология	161	3,11	32,92	54,04	9,94
	История	154	1,95	29,87	55,84	12,34
	География	163	0	71,78	17,79	10,43
	Английский язык	159	0	31,45	47,8	20,75
	Обществознание	166	1,81	44,58	48,19	5,42



***Итоги ВПР в 8 классах, весна 2021 г.***

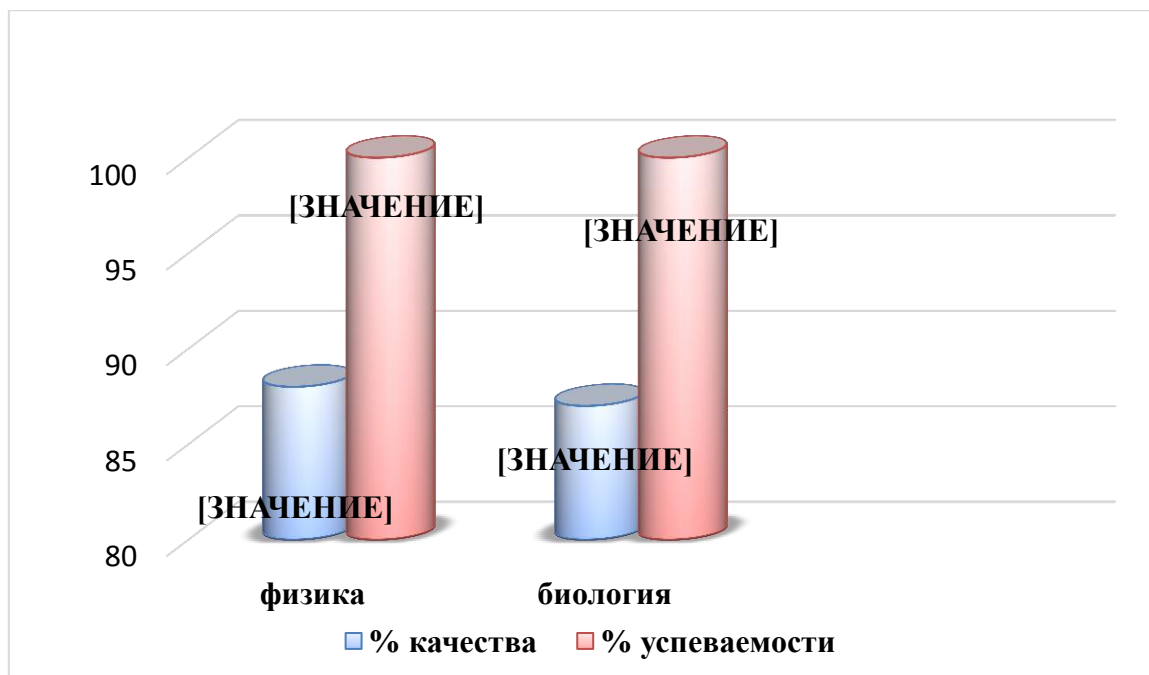
	Предмет	Кол-во участников	Распределение групп баллов (%)			
			2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»	Русский язык	137	9,49	24,09	59,85	6,57
	Математика	136	5,88	50	44,12	0
	Физика	26	11,54	46,15	42,31	0
	Химия	54	0	3,7	31,48	64,81
	Биология	56	5,36	41,07	39,29	14,29
	История	53	0	1,89	58,49	39,62
	География	26	0	57,69	42,31	0

	Обществознание	53	9,43	20,75	50,94	18,87
--	----------------	----	------	-------	-------	-------



**Итоги ВПР в 11 классах, весна 2021 г.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»	Предмет	Кол-во участников	Распределение групп баллов (%)			
			2	3	4	5
	Физика	34	0	11,76	47,06	41,18
	Биология	23	0	13,04	26,09	60,87



По итогам ВПР всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок, на заседаниях методических объединений определены методические задачи работы на этот учебный год. В гимназии проводится работа по ликвидации обнаруженных дефицитов, повышения объективности, предполагающая контроль за организацией подготовки к ВПР на следующий учебный год, организовано посещение уроков с целью контроля ликвидации выявленных пробелов за оставшийся период, создан «банк заданий», направленный на формирование необходимых умений.

Общий результат выполнения ВПР обучающимися МБОУ Гимназия №1 значительно выше, чем в ЕАО и Биробиджане: количество отметок «хорошо» и «отлично» больше, чем на 20%.

### **Подготовка обучающихся к ГИА**

Государственная итоговая аттестация в 2020 – 2021 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953)

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»;



- Приказами Министерства просвещения Российской Федерации 15.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения ГИА по программам среднего общего образования в 2021 году»; от 22.03.2021 № 113 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году» (Зарегистрирован 09.04.2021 № 63045) и от 22.03.2021 № 114 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году» (Зарегистрирован 09.04.2021 № 63046);

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 162, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году».

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «Гимназия №1» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация» в рекреации 2 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ в 2021 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ГИА по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году в части, касающейся изменений.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА, посредством которого они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления

причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле.

Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ и ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 и 11 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников в репетиционных экзаменах, где использовались материалы телекоммуникационной системы «Решу ЕГЭ»; с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

## 1.6. Организация, проведение и результаты ГИА обучающихся

### Основной государственный экзамен

На конец 2020 - 2021 учебного года в 9 А, Б, В, Г, Д классах обучались 131 учащихся. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 1 от 17.05.2021 были допущены 130 учащихся. Не допущена 1 ученица (не прошла промежуточную аттестацию и годовую за 9 класс).

В 2021 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике. Кроме этого, необходимо было написать контрольную работу по одному предмету по выбору ученика. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике, и получение аттестата. Результаты представлены ниже:

Предмет	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп.	% кач	Выше годовой	Ниже годовой	Подтвердили
Обществознание	66	5	30	29	2	92,4	47,0	5	21	40
Физика	6	0	1	5	0	100	83,3	0	4	2
Химия	10	0	0	3	7	100	100	3	1	6
Информатика	24	0	3	16	5	100	87,5	9	2	13
Биология	5	0	2	1	2	100	60,0	0	1	4
История	3	0	1	1	1	100	66,7	0	1	2
География	6	2	0	4	0	66,7	66,7	3	2	1
Английский язык	10	1	1	2	6	90,0	80,0	1	2	7

Данный вид работы проводился впервые, следует отметить, что многие учащиеся подошли к выбору предметов осознанно, однако, есть и такие, которые просто шли за «большинством».

#### Экзамен по математике (ОГЭ)

С первого раза сдали 9а класс – 31 учащийся, 9б класс – 21 учащийся, 9в класс – 11 учащихся, 9г класс – 20 учащихся, 9д класс – 23 учащихся.

Класс	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп.	% кач	Выше годовой	Ниже годовой	Подтвердили	Учитель
9а	31	0	8	16	7	100	74,2	0	9	22	Бабанаква И.С. Митус Г.Ф.
9б	29	2	12	10	5	93,1	51,7	1	6	22	Хлудеева И.В.
9в	21	2	15	4	0	90,5	19,0	3	3	15	Ефименко М.В.
9г	23	0	7	11	5	100	69,6	1	4	18	Бабанаква И.С. Митус Г.Ф.
9д	26	0	11	10	5	100	57,5	4	4	18	Ефименко М.В.
<b>Школа</b>	<b>130</b>	<b>4</b>	<b>53</b>	<b>51</b>	<b>22</b>	<b>96,0</b>	<b>56,0</b>	<b>9</b>	<b>26</b>	<b>95</b>	

#### Экзамен по русскому языку (ОГЭ)

С первого раза сдали 9а класс – 31 учащийся, 9б класс – 21 учащийся, 9в класс – 11 учащихся, 9г класс – 20 учащихся, 9д класс – 23 учащихся.

Класс	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп.	% кач	Выше годовой	Ниже годовой	Подтвердили	Учитель
9а	31	0	2	6	23	100	93,0	20	2	9	Смешная Е.В.
9б	29	2	6	10	11	93,0	71,0	9	3	17	Яковлева И.М.
9в	21	2	7	11	1	90,0	57,0	11	2	8	Коваленко А.А.
9г	23	0	3	11	9	100	86,0	13	0	10	Коваленко А.А.
9д	26	0	3	11	12	100	88,0	14	1	11	Смешная Е.В.
<b>Школа</b>	<b>130</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>49</b>	<b>56</b>	<b>96,0</b>	<b>80,0</b>	<b>67</b>	<b>8</b>	<b>55</b>	

#### Единый государственный экзамен

В 2020 – 2021 учебном году в 11-х классах обучалось 135 выпускников. К государственной итоговой аттестации были допущены 134 человека. Получили аттестат о среднем общем образовании 134 выпускника.

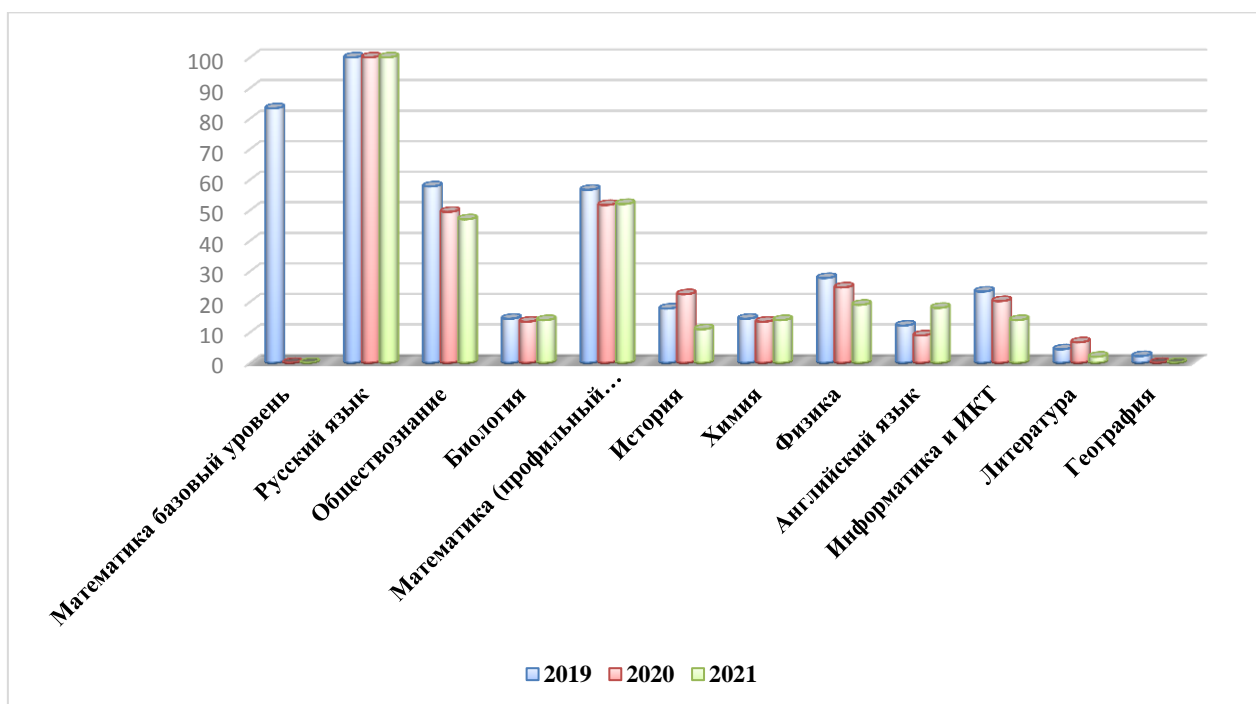
*Успеваемость учащихся 11-х классов за последние три года*

	2019	2020	2021
Доля обучающихся, успешно закончивших 11 класс (на «4» и «5»)	35,23%	49,44%	44,0%
Количество обучающихся, закончивших 11 класс и получивших медали	7	10	9
Доля выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем образовании	0 %	0 %	1%

*Выбор предметов для сдачи в форме и по материалам ЕГЭ  
(за три года)*

Предмет	Количество учащихся		
	2019	2020	2021
Допущено к ГИА	90	89	134
Математика базовый уровень	75	0	0
Русский язык	90	89	134
Обществознание	52	44	63
Биология	13	12	20
Математика (профильный уровень)	51	46	71
История	16	20	16
Химия	13	12	19
Физика	25	21	26
Английский язык	11	8	25
Информатика и ИКТ	21	18	19
Литература	4	6	3
География	2	0	0

*Рейтинг предметов по среднему кол-ву учащихся, сдававших предмет  
в 2019-2021 годах (% от числа допущенных к ГИА)*



Выбор предметов для государственной (итоговой) аттестации напрямую связан с предметами, которые объявляют ВУЗы для приема. В 2021 году выбраны не все предметы, предложенные выпускниками для сдачи в форме ЕГЭ. Наибольшее количество выборов в 2021 году было по предметам: математика (профильный уровень), обществознание, физика и английский язык.

**Результативность сдачи ЕГЭ за последние три года**

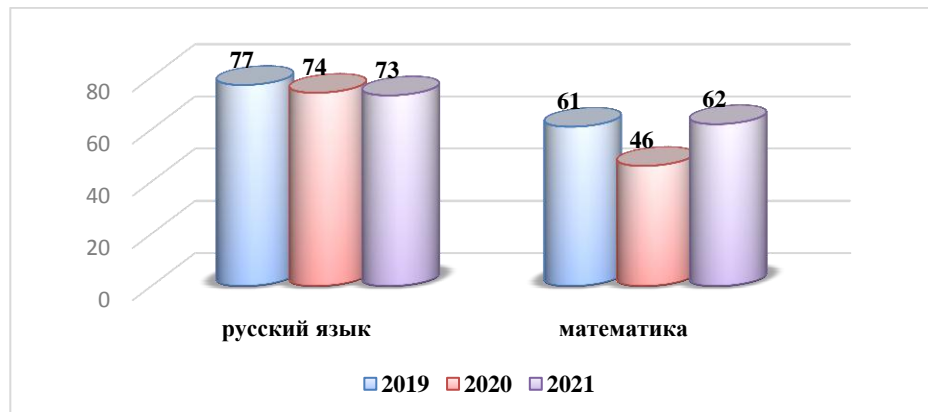
Предмет	Количество выпускников			Средний балл по школе			Кол-во выпускников, не набравших минимального кол-ва баллов		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	90	89	134	77	74	73	0	0	0
Математика (П)	51	46	134	61	46	62	0	3	2
Математика (Б)	75	-	-	17	-	-	0	-	-
Биология	13	12	20	62	60	52	0	0	1
Обществознание	52	44	63	56	54	62	7	14	5
История	16	20	16	59	61	63	0	1	0
Физика	25	21	26	45	61	61	5	0	0
Литература	4	6	3	74	64	82	0	0	0
Английский язык	11	8	25	80	85	73	0	0	0
Химия	13	12	19	64	52	59	0	1	3
Информатика	21	18	19	60	68	72	0	0	1
География	2	-	-	57	-	-	1	-	-

Таким образом, по сравнению с 2020 годом наблюдается:

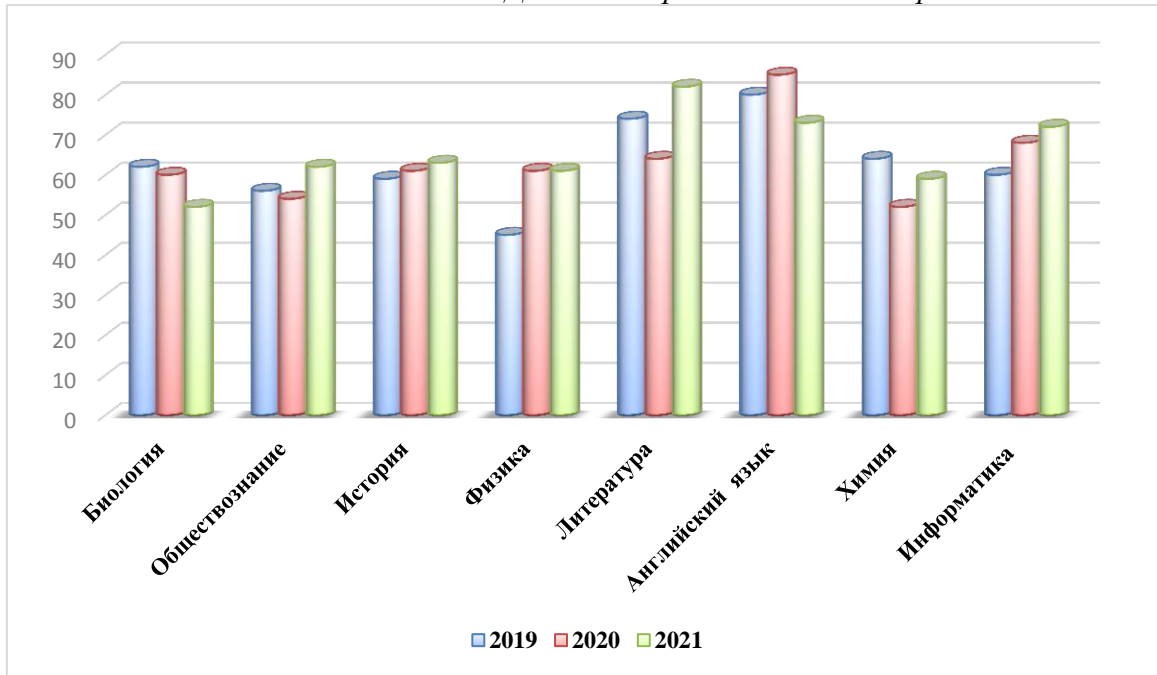
- все 100% учащихся, сдававших русский язык, физику, литературу, английский язык и историю, преодолели минимальный порог;
- повышение среднего балла по профильной математике на 6 баллов, по обществознанию на 8 баллов, по истории на 2 балла, по литературе на 18 баллов, по химии на 7 баллов, по информатике на 4 балла;
- увеличение количества выпускников, не преодолевших минимальный порог, по химии на 2 человека (учитель – Гутиева И.М., Столович С.В.) и по информатике на 1 человека (учитель – Плахотная Л.А.);
- снижение среднего балла по русскому языку на 1 балл, по биологии на 8 баллов, по английскому языку на 12 баллов.

Согласно протоколам государственной экзаменационной комиссии результаты выпускников школ 2020 – 2021 учебном году распределились следующим образом:

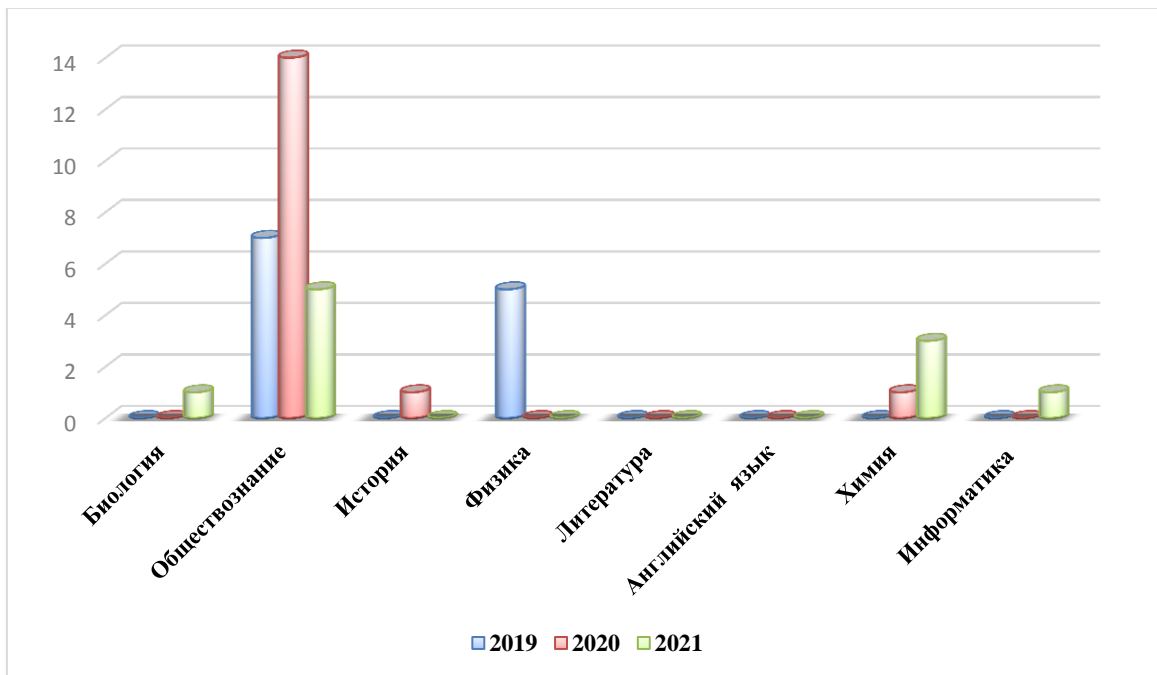
*Средние тестовые баллы ЕГЭ по русскому языку и математике (профиль)*



*Динамика средних баллов по предметам по выбору*



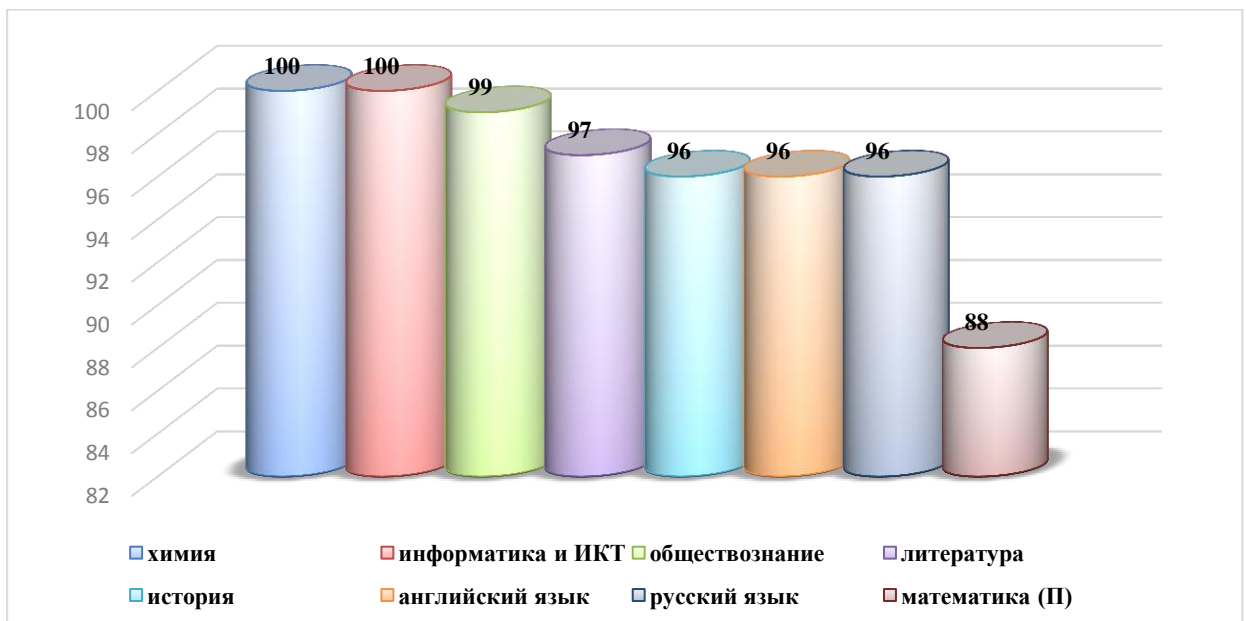
*Динамика количества учащихся, не прошедших «порог успешности»*



*Рейтинг учебных предметов по наивысшему баллу*



*Рейтинг учебных предметов по среднему баллу, набранному выпускниками по результатам ГИА-11 в 2021 году*



Как показывает сравнительная характеристика, наивысший средний балл получен по предметам:

- химия (Гутиева И.М.);
- информатика и ИКТ (Черкашин М.О.);
- обществознание (Дружинина А.С.);
- литература (Лескова Т.Е.);
- история (Дружинина А.С.);
- английский язык (Валина О.М., Рыжикова Е.Н.);
- русский язык (Лескова Т.Е.)

### 1.7. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся

Активно сотрудничает психологическая служба с администрацией гимназии по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Количество учащихся состоящих на внутришкольном контроле:

2019-2020	2020-2021
10	15

Активно велась в 2020 году работа с учащимися группы риска, с которыми проводились профилактические беседы: с администрацией, инспекторами ОДН, всего 55 по различной тематике.

Проводились выездные рейды в неблагополучные семьи, к учащимся. С ними велась постоянная работа, 7 рейдов психолога, классных руководителей, администрации, инспектора ОДН.

Постоянно отслеживается занятость этих ребят в системе дополнительного образования, над этим вопросом предстоит работать в следующем году. По работе с трудными детьми ведётся следующая документация: тетрадь индивидуальной работы с учащимися, индивидуальные карты учащихся, решения совета профилактики, тетрадь посещения неблагополучных семей, сводная таблица успеваемости и посещаемости.

На учете в ОДН состоят:

2019-2020	2020 - 2021
5	4

Проведено 28 бесед с учащимися по итогам успеваемости во втором полугодии, в первом полугодии этого учебного года были проведены беседы по профилактике экстремизма в 5-11 классах.

Активно сотрудничали с инспекторами ОДН, которые выступали тематическими беседами в 6-10 классах, проведено 4 заседаний совета профилактики и малых педсоветов, где было заслушано 29 учащихся и их родителей.

Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН, на внутришкольном контроле, из них заняты в кружках и секциях:

	2 полугодие 2020 года	1 полугодие 2020-21
Состоящих на учете в ОДН,	5	4
в том числе занято в кружках и секциях	2	2
Состоящих на внутришкольном контроле,	10	15
в том числе занято в кружках и секциях	5	6

Ежемесячно от МОМВД приходит информация о доставленных учащихся гимназии и совершенных правонарушения.

Преступлений насильственного характера в образовательной организации за последние три года не было. Ведется системная работа, ежегодно совместно со всеми субъектами профилактики проводятся Дни профилактики в школе, тематические беседы с



инспекторами ОДН. Два раза в год инспектора ОДН выступают на общешкольных родительских собраниях.

### **1.8. Результативность воспитательной работы**

Гимназия №1 одна из старейших школ города, которая была основана в 1932 году, в следующем учебном году будет отмечать свой 90-летний юбилей. Школа имеет Устав, зарегистрированный Управлением юстиции, в котором определены цели и задачи, функции и права всех участников образовательного процесса. Устав дополнен локальными актами, способствующими плановому функционированию и развитию всех подсистем школы.

В школе обучается 1678 учащихся, функционирует 57 классов. В школе работает 79 педагога и 37 штатных сотрудников.

Из них 76 человек с высшим образованием. Имеют высшую квалификационную категорию 41 человек, 1 категорию - 22 человека,

3 человек являются «Отличниками народного образования», 14 человек награждены значками «Почётный работник общего образования». Таким образом, в целом наш коллектив профессиональный, энергичный, творческий и работоспособный.

В этом учебном году вся воспитательная работа школы была направлена на реализацию целей и задач в обучении и воспитании и формулировалась следующим образом: «Создание условий для устойчивого развития качественно нового образовательного учреждения, обеспечивающего комплекс условий формирования всесторонне развитой, социально-активной творческой личности, соответствующей социальному заказу». Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

#### **Задачи:**

- формирование у обучающихся гражданско – патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- создание условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятия спортом
- использовать активные творческие формы воспитательной работы, возможности системы ДО и органов ученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- развивать черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;
- продолжить работу по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- создание благоприятных условий для самореализации учащихся.
- пропагандирование здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ

В этой году работа осуществлялась по нескольким направлениям:

- организация работы с классными руководителями;
- работа с учащимися группы риска;
- совместная деятельность с родительской общественностью;
- организация работы органов школьного самоуправления в рамках деятельности Российского движения школьников
- организация досуга;

Воспитательные задачи в этом году решала администрация в составе: заместителя директора по воспитательной работе, 3 психологов, социального педагога, заведующей

библиотекой, библиотекаря, 3 руководителей творческих коллективов, педагога – организатора, руководителей спортивных секций.

	Педагог-организатор	Класс рук-	Соц. Педагог	психолог	библиотекарь	Педагоги ДО
2018-2019	0,5 Дубовицкая А.С. 0,5 Чистякова Е.В.	55	Серго Л.А.	Старикова Л.А. Серго Л.А.	Колчанова Л.В. Федосова О.В.	3
2019-2020	Слива Ю.В.	54	Серго Л.А.	Старикова Л.А. Серго Л.А. Близнюк Т.В.	Колчанова Л.В. Федосова О.В.	3
2020-2021	Слива Ю.В.	55	Серго Л.А.	Старикова Л.А. Серго Л.А. Близнюк Т.В.	Колчанова Л.В. Федосова О.В.	3

Учащиеся 1 классов приняли участие в спортивных соревнованиях «Веселые старты».

Для учащихся 2-4 классов была проведена конкурсная программа «Путешествие в страну правовых знаний», посвященная международному дню толерантности и Декларации прав ребенка. Ребята показали высокий уровень знаний, разбирались в своих правах и обязанностях.

Учащиеся 5 классов принимали участие в интеллектуальной игре «Школа первая, школа верная». Неделей ранее члены совета музея провели экскурсии в школьный музей для этой параллели, где актуализировали знания об истории нашего образовательного учреждения.

Команды 6 классов стали участниками игровой программы «Удивительный Биробиджан». Ребята продемонстрировали свои знания исторических фактов о любимом городе, ярких страниц и мест Биробиджана.

Учащиеся 7 классов стали участниками психологической игры «Поезд безопасности».

Для учащихся 8 классов была организована игра «Экологическое лото».

Команды 9 классов принимали участие в игре «Мы выбираем жизнь!». Все конкурсы игры еще раз актуализировали знания ребят по основам ЗОЖ.

Для учащихся 10 классов была подготовлена игра «Угадай мелодию».

В рамках недели Детства были проведены благотворительные акции по сбору теплых вещей для учащихся школы с. Нагибово Октябрьского района и по сбору канцелярских принадлежностей, развивающих игр для учащихся социального дома инвалидов с. Валдгейм Биробиджанского района.

Ко дню матери центр «МОСТ» проводил областной конкурс рисунков «Мама лучшее слово», в котором приняло участие 260 работ учащихся гимназии. Победителями стали Карев Марк 3д и Соловьева Маргарита 4б класс.

12 декабря в день конституции для ребят демонстрировались видеоролики о правах ребенка. В 9 классах была организована интеллектуальная игра «Конституция и я».

Следующий большой блок был посвящен празднованию нового года, были подготовлены через мастер – классы 40 игротехников, для проведения утренников в начальной школе, 4 творческие команды побывали и поздравили с праздником всех учащихся 5-11 классов. Были объявлены конкурсы на лучшее новогоднее оформление классов и школы, конкурсы новогодних игрушек, поделок.

Следующий блок мероприятий к 8 марта включал в себя яркие творческие программы для 2-4 классов «Принцессы живут не только в сказках», 5-6 классы в квесте «В поиске весеннего настроения», 7-9, 11 классы в конкурсах красоты и грации «Весна идет, весне дорогу».

5 марта был организован концерт для женщин, в котором приняли участие 83 человека. День дублера был подготовлен школьным парламентом, в 1-11 классах отработали 125 дублеров. В школе побывали ветераны педагогического труда.

### 1.9. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

В системе единого воспитательно - образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2021 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей и организации перехода во внеурочную деятельность учащихся 5-9 классов в рамках ФГОС.

Создавая условия для развития творческого потенциала учащихся нашей школы, мы совершенствовали систему организации кружковой работы.

	2019 - 2020	2020 - 2021
Количество кружков	69	96
Количество спортивных секций	8	8

Общее количество ребят посещающих школьные кружки и секции ориентировано на воспитание и развитие свободной, трудовой, социально-значимой деятельности.

Всего в системе дополнительного образования занято:

2018-2019	2019-2020	2020-2021
1523	1502	1534
99%	98%	99%

104 кружка, секции и клуба, 62 предметных кружка в 5-9 классах, 34 кружка в 1-4 классах, 1200 учащихся задействовано в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Активно работала театральная студия «Если бы..» под руководством Ефремовой С.В. Ребята принимали участие в читке пьесы «Сломанное деревце» в 11д, 11а, 10д классах. Участие в онлайн – концертах «Ночь искусств», «Ко дню Конституции», «Ханука», «Фердинанд – символ года».

Ярко поработала танцевальная студия «Улей» Флейшман О.П. организовала творческие поздравления в 2в, 2б, 3д классах ко дню матери. Сняли новогодние клипы с ребятами 2в, 2б, 3д. Всего 75 занятий. Левхина И.С. провела в 5 группах – 58 занятий. Приняли участие в выступлении команды областной лиги КВН. Творческим отчетом о проделанной работе стал яркий концерт в областной филармонии 20 мая 2021 года эстетический уровень которого смогли оценить все участники и зрители.

Организована была работа команды КВН «Ассорти» по программе Шмырова Д.Н. занято 15 ребят. Системный подход дал положительный результат и заслуженную победу. Выступления ребят стали украшением финала школьной лиги КВН ЕАО в областной филармонии.

Руководителем секции баскетбола Бредихиной А.И. проведено 24 занятия и организованы «Веселые старты» в 1 классах, тренер по легкой атлетике Михайлова М.А. провела 15 занятий и «Веселые старты» в 1 классах. Скуматова Л.А. провела 15 занятий и «Веселые старты» в 3-4 классах. Тренер по волейболу Дубровский А.В. провел 46 занятий в 2 группах среди девушек и юношей. Всего занимается 32 учащихся.

Глебов В.А. курирует работу по военно-патриотическому воспитанию, провел 14 занятий с учащимися 8-9 классов.

Невеличко В.А. работает с учащимися 7-8 классов по программе «Атлетическая гимнастика» организовал 22 занятия и по баскетболу 23. Был руководителем силового конкурса «Сила РДШ», в котором приняли участие 44 человека из 5-10 классов.

Достижения команды:

2 место в президентских играх, 1 место в стритболе среди девушек и юношей. Городские соревнования «Кэсбаскет» 1 место девушки и юноши, «Кэс баскет» ЕАО 1 место заняла команда девушек и 3 место юноши. В секции атлетической гимнастики занималось 15 человек, цель секции подготовка к сдаче нормативов ГТО, 2 место на президентских состязаниях, при сдаче подтягивания заняли 1 место.

Изучение круга интересов учащихся ставит перед школой новые задачи по организации досуга. Хотя сейчас в школьных кружках и секциях занимается 246 учащихся, но это количество надо увеличивать, через дополнительные спортивные секции, активную работу с учащимися группы риска, а также взаимодействием с областной музыкальной и художественной школами. Выходим на более высокий уровень, создавая интересные образовательные программы в системе дополнительного образования.

План досуговых мероприятий строился с учётом возрастных и психологических особенностей, традиций школы по 12 основным направлениям. Особое внимание уделяем организации социально – значимой деятельности.

### **1.10. Развитие самоуправления**

В 2020 – 2021 учебном году школьной детской республике исполнилось 24 год. Школа 5 лет является пилотной площадкой Российского движения школьников. В рамках проекта «СМИтана» в школьной группе VK выкладывались новости, в детскую редакцию РДШ ЕАО входит Файман Елизавета 9а класса. Новый этап развития переживает школьное телевидение, обучены ребята, которые в течении года создавали новостийные ролики, тематические дайджесты о школьных делах. В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Особое внимание уделяется организации работы школьных органов самоуправления, в каждом классе прошли организационные собрания, избраны мэры и мэрии с 5-11 класс.

Во всех классах с 1-11 прошли выборы и избраны мэры, мэрии городов. Собраны планы работы на 1 четверть. Не сдали планы 5а, 5г, 9б, 9в, 10а, 10г, 11в, 6д, 7б, 7в, 8д.

Подготовлена и проведена деловая игра «Выборы», в ней приняли участие 15 кандидатов. Особую активность проявили учащиеся 10б класса (классный руководитель Смешная Е.В.) , они представили 6 кандидатов. Учащиеся 10д класса выдвинули 4 кандидата, 9д – 1, 10д – 2, 11д – 2. В голосовании приняли участие 444 человека.

Сформирован школьный парламент по всем направлениям деятельности школьной детской республики, утвержден график работы министерств, ведутся протоколы собрания. Президент Гулова Мадина 11г класс, всего в состав парламента вошло 14 человек. Оформлен стенд с фотографиями ребят школьного парламента. Состоялась традиционная встреча с директором гимназии В.В.Тетюевым. Члены школьного парламента стали победителями 2 игр «Что? Где? Когда?» на базе молодежного центра «МОСТ». Впервые состоялась встреча с работниками школьной столовой, где ребята приготовили плов.

Каждый день проходили собрания министерств, посещаемость представителей всех классов отмечалась в таблице. Оформлен стенд о деятельности всех классов и их участия в различных конкурсах.

Состоялся региональный совет РДШ ЕАО, в состав областной детской редакции вошла Файман Елизавета 9а класс, она представляла ДФО в рамках юбилейной онлайн конференции, в состав регионального волонтерского совета вошла Балтажиева Ульяна, руководитель школьного волонтерского объединения «Импульс».

Отработана информационная база по составу всех министерств.

Прошел активный контроль за посещаемостью заседаний министерств, справка зачитана на совещании. В системе проводились рейды по проверке внешнего вида,

выездные заседания школьного парламента. Были проведены рейды по проверке школьной формы, сохранности учебников, смотр классных уголков и документации классов.

Оформлены классные уголки, прошел 3 смотра - конкурса, в результате лучшими признаны уголки

	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>
<b>1 место</b>	5а 5б 5в 5г 6б 6в 7в 7д 8а 9а 9д 10а 10б 11в	5а 6б 8г 9д 10г 11а	5а 5б 5в 5г 5д 7д 7е 8в 9а 9д 10а 10б 11а
<b>2 место</b>	5д 6а 7б 8в 9в 10в 11б	5г 6в 8в 9г 10б 11д	7г 8а 8д 9б 9г 10в
<b>3 место</b>	6д 7а 9г 10д 11д	5б 6а 8б 9а 10а 11в	7б 8б 8г 10д 11в 11д
<b>участие</b>	7е		
<b>Не участвовали</b>	6г 7г 8б 8г 8д 9б 10г 11а 11г	5в 5д 6г 6д 7а 7б 7е 8а 8д 9б 9в 10в 10д 11б 11г	7а 7в 9в 10г 11б 11г

Конкурс «Лучшая классная летопись - 2021»

	1 четверть	2 четверть	3 четверть
1 место	5а	5б	
2 место			5б
3 место			
участие			
Не сделали			

12 лет проводится конкурс «На лучшее печатное издание класса»

	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>всего</b>
	<b>28\ 4</b>	<b>25\ 6</b>	<b>17\ 6</b>	<b>70\ 16</b>
<b>Начальная школа</b>	3д 4б 2б 3в	3д 4б 2б 3в 3б 4в	2б 4в 4б 3в – 2, 3д	
<b>1 место</b>	5а 6б 8а 8г 9б 9д 10д 11г	5г 6б 7е 8а 9а 10д 11б	5б 5в 6б 7е 8б 9д 10д 11а	
<b>2 место</b>	5б 5г 7е 9а	5а 6а 7б 8б 9г 10б 11в	5д 6в 7д 8д 9б 10а	
<b>3 место</b>	5в 5д 7б 8б 10а 10б 10в 10г 11в	5б 7в 8в 9д	8а 9а 10б	
<b>Участие</b>	6а 6в 7в 7д 8в 8д 9г	5в 5д 6в 7а 7г 9б 10а		
<b>Не сделали</b>	6г 6д 7а 7г 9в 11а 11б 11д	6г 6д 7д 8г 8д 9в 10в 10г 11а 11г 11д	5а 5г 6а 6г 6д 7а 7б 7в 7г 8в 8г 9в 9г 10в 10г 11б 11в 11г 11д	6г 6д 11д за год не было газет 7а 7г 8г 9в 11б 11г по 1 газете представили

в котором приняло участие 122 газеты (в прошлом году 82).

Количество участников общешкольного конкурса «Печатное издание классов» по годам

2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012 - 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
19	29	29	29	50	66	79	121	122	82	122	40	86

В продолжение добрых традиций стал выпуск общешкольной газеты «Первая молодежная», 3 выпуска макетировались под руководством министра печати Мочалина Ксения 10д класс. Участники пресс – центра гимназии были участниками 2 областных школ журналистов, где были организованы мастер – классы по журналистике. Самые активные участники медийного направления: Шамова Екатерина – 10д, Елизавета Файман –9 а класс,»). Выпустили 4 выпуска новостей, создали и запустили новые рубрики в ВК «Гимназия1».

Отлично организовала работу вожатского отряда «Малышок» Касирова Нигина 11д класс, ей удалось создать дружную команду, которая сумела сделать общественную жизнь в начальной школе более интересной, из этих ребят был сформирован вожатский отряд лагеря дневного пребывания нашей гимназии и дня дублера в начальной школе ко дню учителя.

С 2004-2005 учебного года существует общешкольный конкурс «Ученик года», 16 год подряд проводим его в школе, за это время адаптирована правовая база, разработана форма визитной карточки, к подведению итогов привлекаем представителей родительской общественности, по решению общешкольного родительского комитета.

классы	2018-2019	2020-2021
1-4	79	80
5-7	86	56
8-11	61	33

В этом году в конкурсе приняло участие 169 учащихся (226 учащихся), церемонии награждения были подготовлены Ю.В.Сливой, с привлечением активистов школьного самоуправления, но слабо сработали классные руководители 5г, 6д, 7а, 8в, 8д 9б, 9в, 9г, 10г, 10д, необходимо активнее работать с учащимися и родителями, надо проанализировать слабые стороны подготовки документов к конкурсу.

9 год существует Книга славы учащихся, в которую внесены в этом году 10 учащихся:

2012-2013	2013-2014	2014-2015	1015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
3	7	6	7	12	12	14	13	10

12 год в школе проводился конкурс на звание «Лучший класс», итоги которого доводились на предметных линейках и стартовых линейках в начальной школе, всего было подготовлено более 1500 дипломов. Разработаны критерии, оценочная ведомость конкурса.

#### Итоги конкурса «Лучший класс - 2021»

	1 четверть	2 четверть	3 четверть
<b>1 место</b>	5а 5г 6б 7в 7д 8б 9а 10б 11г	5а 6а 6б 7в 8б 9а 10б 11а	
<b>2 место</b>	5б 5в 6в 7е 8д 9д	5в 6в 7е 8а 8г 9б 9д 10а 11в	
<b>3 место</b>	5д 6а 7а 7б 8г 9б 9г	5д 6г 7д 9г 10г 11б	
	3д Гоголя А.А 4б Угрина Е.Н. 2б Глазунова Н.Н. 7в Савичева Е.А. 8б Ефименко М.В. 6б Колчанова С.В. 9а Рыжикова Е.Н. 10б Смешная Е.В. 5а Симоненко Н.В.		

### 1.11 Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по всем направлениям. В планах воспитательной работы выделены беседы: «Режим дня», «Вредные привычки», «Витамины» и т.д.

Продолжили сотрудничество с центром планирования семьи, на беседах побывали учащиеся 9-х классов, 10б. В рамках дней профилактики проведены беседы в 8а, 7б, 9а классах специалистами центра профилактики здоровья.

Волонтерское объединение под руководством Скрипниченко О.С. объединяет 30 человек, руководила Карачева Карина 10д и входила в состав школьного парламента, 22 из них имеют волонтерские книжки. Самые активные волонтеры: Бондаренко Арина 11а, Кулягина Полина 10д,

Волонтеры школы провели «Марафон здоровья» для 4-5 классов, 250 учащихся и 15 волонтеров, в рамках недели детства и цикл мероприятий, посвященных Дню здоровья:

1. **20 октября 2020** – проведение акции в школе «День отказа от курения» - 9 волонтеров
2. **1 декабря 2020** – акция «СтопВичСпид», красные ленточки- символ сопереживания, буклеты – **15 волонтеров.**
3. **2-15 декабря 2020** – оформление информационной стены «Мы выбираем жизнь!»
4. **7 апреля 2021** – участие и помощь в организации Забега ко Дню Здоровья – сертификаты участия у 7 волонтеров.
5. **7 апреля 2021** – «Веселые переменки» в начальной школе- игры, танцы, спортивные состязания – 15 волонтеров.
6. **7 апреля** - акция к Дню здоровья по старшей школе - буклеты и наклейки – 5 волонтеров

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу министерства здоровья и спорта ученического самоуправления, классных мэрий, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья. Создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

## II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 2.1. Структура управления деятельностью МБОУ «Гимназия № 1»

Управление МБОУ «Гимназия № 1» осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Гимназия № 1» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления МБОУ «Гимназия № 1» осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: общее собрание работников и педагогический совет.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития МБОУ «Гимназия № 1».

Второй уровень – заместители директора МБОУ «Гимназия № 1» по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по экономике, заместитель директора по информационным и коммуникационным технологиям, заместитель директора по административно-хозяйственной части.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с администрацией МБОУ «Гимназия № 1». Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический Совет.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются совет родительской общественности, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения. Совет обучающихся с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Гимназия № 1».

Основными формами координации деятельности аппарата управления в МБОУ «Гимназия № 1» являются:

- годовой план работы МБОУ «Гимназия № 1»;



- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы;
- заседания совета родительской общности;
- заседания педагогического совета;
- заседания методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

## **2.2. Система управления**

Организация управления МБОУ «Гимназия № 1» соответствует уставным требованиям.

Одним из направлений совершенствования управления школой является оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией и руководителями методических объединений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальным органам (Педагогическому Совету) делегированы полномочия:

- рассмотрения и согласования образовательной программы и учебного плана школы;
- рассмотрения программ учебных дисциплин учебного плана;
- рассмотрения и согласования годовых графиков учебного процесса;
- рассмотрения и согласования содержания и организационных форм воспитательной работы с учащимися;
- рассмотрения и согласования планов работы школы на учебный год и др.

Руководителям методических объединений делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетенции находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений, в общем руководстве своим объединением.

После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений. Так, например, Годовой календарный учебный график, учебный план, основная образовательная программа начального общего образования и т.п. разработаны с учетом

нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса.

Управление школой

При всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- одно из основных направлений – внедрение обновленной внутренней системы оценки качества образования;
- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня профессиональных компетентностей;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников. План внутришкольного контроля рассматривается на августовском педагогическом совете, утверждается приказом директора.

В целях расширения гласности при проведении контролирующих мероприятий необходимо внести изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно этим изменениям, обо всех контролирующих мероприятиях ответственные и проверяемые лица будут оповещаться приказом директора, в котором подробно будет описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволят дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

Существующая система управления МБОУ «Гимназия № 1» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и

администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности. Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях.

### **III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования

#### **3.1. Анализ учебных планов и планов внеурочной деятельности**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» (далее – гимназия) на 2021/2022 учебный год – сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение учащимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

В целях организации работы гимназии при разработке учебных планов на 2021/2022 учебный год были использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее – ФГОС среднего общего образования);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;

- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312» (вступил в силу с 01.09.2012);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21)

Учебный план является частью образовательной программы гимназии, разработанной в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, в соответствии с ФКГОС. В учебном плане полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом знаний, универсальными учебными действиями, соответствующим уровнем личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностными умениями и навыками, предусмотренными ФГОС. Учебный план гимназии формируется в соответствии с действующими нормативами и потребностями учащихся и их родителей (законных представителей). Распределена годовая нагрузка в течение учебного года, использован модульный подход, учтены принципы дифференциации и вариативности.

Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами гимназии и направлен на формирование у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, личностно-профессиональной направленности и готовности к профессионально-личностному самоопределению.

Гимназия (согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер №1091 от 12.07.2016, серия 79 ЛО2 №0000144) имеет право образовательной деятельности по следующим уровням общего образования и подвидам

дополнительного образования (Приказ Комитета образования Еврейской автономной области от 12.07.2016 № 406):

<b>Общее образование</b>		
<b>№</b>	<b>Уровень образования</b>	<b>Нормативный срок освоения образовательной программы</b>
1	Начальное общее образование (I-IV кл.)	4 года
2	Основное общее образование (V-IX кл.)	5 лет
3	Среднее общее образование (X-XI кл.)	2 года
<b>Дополнительное образование</b>		
<b>№</b>	<b>Подвиды</b>	
1	Дополнительное образование детей и взрослых	

Учебный план Гимназии на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10) и предусматривает:

- продолжительность учебной недели 5 дней – для учащихся 1 - 11 классов.

Учебный год в гимназии начинается 02 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс - 33 учебные недели;

- 2 - 4, 9 и 11 классы - 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период в 9 и 11 классах);

- 5 - 8 и 10 классы - 35 учебных недель (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы).

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Каникулы в 2021-2022 учебном году распределены следующим образом:

- осенние каникулы с 25 октября по 31 октября 2021 г. (7 дней);

- зимние каникулы с 27 декабря 2021 г. 09 января 2022 г. (14 дней);

- дополнительные недельные каникулы для учащихся первых классов с 21 по 27 февраля 2022 г. (7 дней);

- весенние каникулы с 21 марта – 29 марта 2022 г. (9 дней).

2021/2022 учебный год заканчивается:

в 1-ых, во 2 – 4, 9-ых и 11-ых классах 22 мая 2022 года;

в 5 - 8 и 10-ых классах 29 мая 2022 года.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана гимназии, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в 10 - 11 классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов – не более 7 уроков.

Учебный план гимназии:

– определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе для обучающихся начальной школы:

I кл. – 21 ч. в неделю, II-IV кл. – 23 ч. в неделю;

при 5-дневной учебной неделе для V-XI классов: V кл. – 29 ч. в неделю, VI кл. – 30 ч., VII кл. – 32 ч., VIII-IX кл. – 33 ч., X-XI кл. – 34 ч. в неделю;

– предусматривает рациональный баланс между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС – 70% на 30%).

Расписание занятий составляется для обязательных уроков, внеурочной деятельности (I-XI кл.) и факультативных занятий (консультаций).

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во 2 -3 классах -1,5 часа;

- в 4 - 5 классах - 2 часа;

- в 6 - 8 классах - 2,5 часа;

- в 9 - 11 классах - 3,5 часа.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

✓ в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

✓ в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

✓ во втором полугодии: январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;

- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Специфика учебного плана гимназии определяется целями и задачами реализуемых образовательных программ. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений в учебном плане использованы на:

- увеличение количества часов, отводимых на предметы, указанные в обязательной части учебного плана;

- ведение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (V класс);

- включение китайского языка, как второго иностранного языка, в число иностранных языков, традиционно изучаемых в системе общего образования (английский, французский);

- занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Обязательная часть основной образовательной программы:

- НОО – составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объема основной образовательной программы;

- ООО – составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема основной образовательной программы;

- СОО – составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема основной образовательной программы.

Гимназией при реализации образовательных программ выбраны для использования:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699).

Библиотечный фонд гимназии при реализации основной образовательной программы укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой гимназии. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации

### **3.2. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям**

Фонд школьной библиотеки соответствует требованиям ФГОС: все учебники фонд входят в федеральный перечень (Приказ Минпросвещения России от 08 мая 2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»).

В 2020 году в Гимназии функционировала 1 библиотека. В библиотеке имеется читальный зал, в котором есть компьютеры, имеющие доступ к сети Интернет, с возможностью распечатать, копировать и сканировать информацию. В течение 2020 года библиотека работала по плану, утвержденному администрацией гимназии.

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

*Состояние библиотечного фонда*

	<b>Количество экземпляров</b>
Общий фонд	41 249
Учебники	29 245
Художественная литература	7 468

В 2021 году поступило 3 633 экземпляров учебной литературы.

В образовательном процессе используются мультимедийные электронные учебники и информационные ресурсы Интернета. Рабочие программы по учебным предметам и календарно-тематическое планирование рассматриваются на заседаниях ШМО на соответствие государственным требованиям, согласовываются с заместителем директора, курирующим данный вопрос, утверждаются директором гимназии.

Для более эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами информационно-коммуникационных технологий. На сегодняшний день показатель «Количество учащихся 1-11 классов на 1 компьютер составляет 10 человек. 100 % компьютеров соединены в локальную сеть, 100 % компьютеров подключены к сети Интернет.

В Гимназии осуществляется доступ по высокоскоростному каналу к ресурсам сети Интернет. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и учащихся к современным технологиям обучения. В то же время при использовании ресурсов сети Интернет в ОО осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы контентной фильтрации.

В гимназии постоянно ведется работа по поддержанию и наполнению официального сайта Гимназии. Информационное пополнение школьного портала осуществляется практически еженедельно. На сайте размещается информация обо всех мероприятиях, в которых участвуют учащиеся, родители (законные представители) учащихся, педагоги, и о наших достижениях.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение Гимназии удовлетворительное. Ежегодно осуществляется обновление учебной литературы, приобретаются учебники нового поколения в соответствии с требованиями ФГОС.



### **3.3. Анализ соответствия материально-технического оснащения обязательным требованиям**

Одним из приоритетных направлений деятельности Гимназии является обеспечение безопасных и комфортных условий для организации образовательной деятельности в гимназии.

Условия обеспечения образовательной деятельности реализуются по следующим направлениям:

- техническое оснащение зданий ОО и оборудование учебных кабинетов;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- информационное обеспечение учебного процесса.

Гимназия в форме оперативного управления владеет двумя зданиями, расположенными по следующим адресам: Еврейская автономная область, г. Биробиджан, ул. Шолом-Алейхема, д. 18; Еврейская автономная область, г. Биробиджан, ул. Ленина, д. 20.

Гимназия размещена в типовом 3-этажном помещении общей площадью 11472,4 кв.м. В школе имеется бассейн, находящийся в отдельно стоящем типовом 2-х этажном здании, общей площадью 1714 кв.м.

Территория гимназии и ее бассейн поддерживаются в чистоте, регулярно убирается мусор, подрезаются деревья, выращиваются декоративные растения и цветы перед входом в гимназию. Ежегодно проводятся ремонтные работы в помещениях и на территории гимназии для повышения привлекательности и благополучия гимназии.

Для организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормами СанПиНа 2.4.2.1178-02 в гимназии имеются следующие зоны:

- физкультурно-спортивная (яма для прыжков в длину, 2 баскетбольные площадки, спортивные уличные тренажеры);
- зона застройки (теплица);
- хозяйственная зона;
- зона игровой территории.

Учебных кабинетов – 55, из них химии с лабораторией – 1, физики с лабораторией – 1, биологии – 1, географии – 1, информатики с лабораторией – 3, начальной школы – 19, математики – 4, русского языка и литературы – 5, истории – 3, музыки – 1, ИЗО – 1, слесарная мастерская, столярная мастерская, кабинет домоводства, мастерская по обработке тканей. Все кабинеты имеют водопровод и канализацию. В кабинете химии установлен вытяжной шкаф.

Уроки физической культуры проходят в 2 спортивных залах и бассейне с малой и большой ваннами. Имеется необходимый спортивный инвентарь, раздевалки для девочек и мальчиков. Гимназия имеет актовый зал, библиотеку, медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, музей.

Столовая Гимназии рассчитана на 300 посадочных мест. Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием – 100 %.

Имеется 3 компьютерных класса. Обеспеченность оборудованием компьютерных классов соответствует требованиям государственных стандартов и составляет 100 %. Компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Материально-техническая база Гимназии соответствует требованиям необходимым для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В кабинетах имеются современные, необходимые

для использования, технические средства обучения, учебно-методические комплекты для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования, требований к подготовке выпускника с учетом особенностей реализуемых образовательных программ. Кабинеты на 100% оснащены АРМ учителя в соответствии с ФГОС. Количество учащихся на 1 компьютер составляет 10 человека, что говорит о достаточном оснащении гимназии компьютерами. Для более качественной организации образовательной деятельности в Гимназии все ПК подключены в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала.

Таким образом, материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение Гимназии отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ

### 3.4. Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах

Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников направлено на решение первой задачи – расширение возможностей выявления и развития индивидуальных способностей учащихся. Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, отбор наиболее талантливых учащихся в муниципальном этапе по общеобразовательным предметам.

С 1 октября по 1 ноября 2021 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: математика, русский язык, литература, английский язык, биология, география, физика, химия, история, обществознание, право, экономика, ОБЖ, экология, технология, физическая культура, МХК, астрономия, информатика.

#### Количество участников школьного этапа олимпиады по предметам в сравнении за 3 года

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Примечание
английский язык	116	106	94	
астрономия	10	0	12	СИРИУС
биология	60	85	54	СИРИУС
география	97	54	49	
информатика и ИКТ	15	8	30	СИРИУС
история	110	77	53	
китайский язык	0	0	7	
литература	94	58	30	
математика	124	83	100	СИРИУС
МХК	4	1	6	
ОБЖ	32	28	10	
обществознание	71	44	59	
право	26	11	17	
русский язык	129	106	106	
технология	26	20	16	
физика	31	14	23	СИРИУС
физическая культура	36	20	20	

химия	60	20	25	СИРИУС
экология	36	51	23	
экономика	36	13	20	
<b>Итого</b>	<b>1113</b>	<b>799</b>	<b>754</b>	

**Количество участников  
школьного этапа олимпиады по классам в сравнении за 3 года**

Классы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
3	-	-	3
4	-	-	53
5	79	104	119
6	89	60	63
7	66	72	58
8	67	36	107
9	71	79	93
10	66	71	100
11	33	42	158
<b>Итого</b>	<b>471</b>	<b>464</b>	<b>754</b>

С 15 ноября по 15 декабря прошла муниципальная олимпиада школьников среди 7–11 классов по русскому языку, литературе, иностранным языкам (английскому и немецкому языкам), математике, информатике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, праву, экономике, ОБЖ, экологии, технологии, физической культуре, МХК, астрономии. В составе школьной команды участвовали 207 учащихся. Завоевано 73 призовых места: победителей – 31 учащихся, призеров – 42 учащихся.

год	Городские олимпиады				Областные олимпиады			
	I	II	III	всего	I	II	III	всего
	победитель	призер			победитель	призер		
<b>2019 - 2020</b>	<b>19</b>	<b>29</b>		<b>48</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>24</b>
<b>2020 - 2021</b>	<b>18</b>	<b>30</b>		<b>48</b>	<b>14</b>	<b>16</b>		<b>30</b>
<b>2021 - 2022</b>	<b>21</b>	<b>34</b>		<b>55</b>	<b>18</b>	<b>19</b>		<b>37</b>

### 3.5. Оценка востребованности выпускников

Всего выпускников	Оставлены на повторный год обучения в 9 классе		Зачислены в 10 класс (чел./%)		Поступили в профессиональные образовательные учреждения (чел./%)		Выезд за пределы области (чел./%)	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
130	0	0,0%	123	94,0%	4	3,0%	4	3,0%

### Сведения о занятости выпускников 11-х классов

Всего выпускников 11-х классов	Поступили в образовательные учреждения высшего образования					Поступили в профессиональные образовательные учреждения				Призваны в ряды вооруженных сил	Не продолжили обучение	Всего выпускников, не получивших аттестат	Не обучаются	
	Всего	ШУ	на территории ДФО	Москва и С-Петербург	других регионов	Всего	На территории ЕАО	на территории ДФО	Москва и С. Петербург					других регионов
134	108	10	46	36	16	11	7	3	0	9	1	5	1	1

74 % девятиклассников в 2021 году продолжают обучаться в 10 классе Гимназии.

Почти все выпускники 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании, востребованы на 100 % и продолжают свое обучение в организациях высшего профессионального и среднего профессионального образования или работают.

## 4. Оценка кадрового обеспечения

### 4.1. Анализ кадрового состава. Деятельность по развитию кадрового потенциала

Образовательный процесс в 2020/2021 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Всего в гимназии работает 78 педагогических работников.

Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий, неординарный подход к делу позволяют коллективу добиваться стабильно хороших результатов в работе. Заслуги учителей гимназии отмечены отраслевыми наградами:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 11 человек
- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек Лескова Т.Е., Степанян В.В., Скуматова Л.А., Абрамова Л.Н., Михайлова О.В., Волкова Л.Е.
- Почетным званием и значком «Отличник народного просвещения» - 1 человек (Мартынова Л.А.).

В 2020-2021 учебном году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 78 педагогических работников, из них 70 учителей. Из них 3 учителя – внешние

совместители. Распределение педагогических работников по возрасту представлено в таблице 1.

*Возрастная структура педагогического коллектива  
МБОУ Гимназия № 1 в 2020 – 2021 учебном году*

	до 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
на 20.09.2018	2	7	8	12	8	15	10	4	6	8
на 20.09.2019	2	4	10	10	11	15	11	2	8	6
на 20.09.2020	3	4	9	13	11	12	11	2	9	4

*Распределение учителей школы  
по педагогическому стажу работы  
(по состоянию на май 2021)*

Категория работников	Общее количество	Педагогический стаж					
		до 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 лет и старше
Учителя 1-4 классов	17	0	1	-	2	6	8
Доля, %	<b>24,3</b>	5,26	5,9		11,7	35,3	47,0
Учителя 5-11 классов	53	4	2	7	7	4	29
Доля, %	<b>75,7</b>	7,5	3,8	13,2	13,2	7,5	54,7
Всего	70	4	3	7	9	10	37
Доля, %	<b>100</b>	5,7	4,3	10	12,8	14,3	52,8

По данным таблицы можно сделать следующие выводы:

- 52,8% (37чел) учителей школы имеют стаж свыше 20 лет;
- среди учителей основной и средней школы 54,7% (29 чел) учителей проработали в школе свыше 20 лет;
- в основной и средней школе четыре учителя (7,5 %) имеют педагогический стаж до 3-х лет.

В целом распределение учителей школы по педагогическому стажу работы в текущем учебном году значительно не отличается от данных прошлого года и это еще раз говорит о том, что педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы.

#### **4.2 Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических работников происходит на основе Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. № 276) – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории.

Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

С целью прохождения успешной аттестации всеми педагогическими работниками в школе разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период. Приоритетными направлениями работы педагогических работников в межаттестационный период в нашей школе являются следующие:

- повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия, курсовую подготовку;
- создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения с помощью системы наставничества, информационно-коммуникативных технологий, дистанционного обучения;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов через участие в мастерклассах, профессиональных конкурсах, педагогических сообществах;
- разработка обучающих материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

*Распределение педагогических работников по уровню квалификации в 2020 -2021 учебном году*

Квалификационная категория	Начало года		Конец года	
	Чел.	%	Чел.	%
Высшая	31	43	39	54,3
Первая	27	37,5	22	30,5
Соответствие	10	14	7	9,7
Не аттестованы	4	5,5	4	5,5
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>100</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

*Распределение педагогических работников по уровню квалификации в 2020 -2021 учебном году*

Степень обучения	Не аттестовано		Аттестовано на соответствие		Первая категория		Высшая категория	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Начальная	-		1	1,4	7	9,7	11	15,3
Основная и средняя	4	5,6	3	4,2	15	20,8	28	39
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>5,6</b>	<b>4</b>	<b>5,6</b>	<b>22</b>	<b>30,5</b>	<b>39</b>	<b>54,2</b>

По данным таблиц видно:

- 15,3 % (11 человек) учителей начальной школы и 39 % (28 человек) основной и средней школы имеют высшую квалификационную категорию;

- в 2020-2021 учебном году на высшую квалификационную категорию аттестованы два учителя: Ваулина О.М. (учитель английского языка), Кареева Н.А (учитель музыки).

- 9,7 % (7 человек) учителей начальной школы и 20,8% (13 человек) основной и средней школы имеют первую квалификационную категорию;

- в 2020-2021 учебном году на первую квалификационную категорию аттестован один учитель: Савичева Е.А. (учитель английского языка).

- в 2020-2021 учебном году на соответствие занимаемой должности три учителя: Мамаджанова Е.А. (учитель английского языка), Чистякова Е. В. (учитель английского языка) и Школяренко А.И. (учитель математики).

- доля аттестованных учителей в 2020 – 2021 учебном году составила: на первой ступени 100%, на второй и третьей ступени – 92,4%, в целом по школе – 94,4%;

- всего в 2020 – 2021 учебном году аттестованы на первую и высшую категорию 9 человек (12,5%).

На основании данных можно сделать следующие выводы:

- за последние годы педагоги школы регулярно проходят процедуру аттестации;

- по сравнению с прошлым учебным годом выросла доля учителей с высшей категорией с 43% до 54,3%, что говорит о повышении уровня квалификации педагогического коллектива.

#### 4.3. Повышение квалификации педагогических кадров

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что 85% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

*Распределение педагогических работников по уровню профессионального образования*



В рамках методической работы школы сложилась традиционная система повышения квалификации кадров. Основным способом повышения квалификации кадров является курсовая подготовка. Все учителя школы регулярно проходят необходимую курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями Российского законодательства в этой области и перспективным планом повышения квалификации школы.

*Список работников МБОУ Гимназия №1, прошедших курсы повышения квалификации в 2020-2021 учебном году*

<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Предмет</b>	<b>Название курсов</b>	<b>Место прохождения курсов</b>
Коваленко Анна Алексеевна	Русский язык и литература	1.Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего)	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
		2. Подготовка экспертов для работы в предметной региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации (ЕГЭ – русский язык»	ИПКПР
		3. Подготовка экспертов для работы в предметной региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации (ЕГЭ – литература.	ИПКПР
		4. Подготовка экспертов для работы в предметной региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации (ОГЭ – русский язык).	ИПКПР
		2. Подготовка экспертов для работы в предметной региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации (ЕГЭ – русский язык»	ИПКПР
		3. Подготовка экспертов для работы в предметной региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации (ЕГЭ – литература.	ИПКПР
		4. Подготовка экспертов для работы в предметной региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации (ОГЭ – литература).	ИПКПР
		5. Подготовка экспертов для работы в предметной	ИПКПР



		<p>региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации (ЕГЭ – русский язык)          6. Подготовка экспертов для работы в предметной региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации (ОГЭ – русский язык).</p>	ИПКПР
Лескова Татьяна Ефимовна	Русский язык литература	<p>1. Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего)          2. Подготовка экспертов для работы в предметной региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации (ЕГЭ – русский язык)          3. Подготовка экспертов для работы в предметной региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации (ЕГЭ – литература.          4. Подготовка экспертов для работы в предметной региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации (ОГЭ – русский язык).          2. Подготовка экспертов для работы в предметной региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации (ЕГЭ – русский язык)          3. Подготовка экспертов для работы в предметной региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации (ЕГЭ – литература.          4. Подготовка экспертов для работы в предметной региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации (ОГЭ – литература).          5. Подготовка экспертов для работы в предметной региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации</p>	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» ИПКПР

		(ЕГЭ – русский язык) 6. Подготовка экспертов для работы в предметной региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации (ОГЭ – русский язык).	
Любина Наталья Васильевна	Русский язык литература	<p>1. Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»</p> <p>2. Подготовка экспертов для работы в предметной региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации (ЕГЭ – русский язык)</p> <p>3. Подготовка экспертов для работы в предметной региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации (ЕГЭ – литература).</p> <p>4. Подготовка экспертов для работы в предметной региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации (ОГЭ – русский язык).</p> <p>2. Подготовка экспертов для работы в предметной региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации (ЕГЭ – русский язык)</p> <p>3. Подготовка экспертов для работы в предметной региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации (ЕГЭ – литература).</p> <p>4. Подготовка экспертов для работы в предметной региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации (ОГЭ – литература).</p> <p>5. Подготовка экспертов для работы в предметной региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации (ЕГЭ – русский язык)</p> <p>6. Подготовка экспертов для работы в предметной</p>	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» ИПКПР

		региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации (ОГЭ – русский язык).	
Смешная Елена Валерьевна	Русский язык литература	<p>1. Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»</p> <p>2. Подготовка экспертов для работы в предметной региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации (ЕГЭ – русский язык)</p> <p>3. Подготовка экспертов для работы в предметной региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации (ЕГЭ – литература).</p> <p>4. Подготовка экспертов для работы в предметной региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации (ОГЭ – русский язык).</p> <p>2. Подготовка экспертов для работы в предметной региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации (ЕГЭ – русский язык)</p> <p>3. Подготовка экспертов для работы в предметной региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации (ЕГЭ – литература).</p> <p>4. Подготовка экспертов для работы в предметной региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации (ОГЭ – литература).</p> <p>5. Подготовка экспертов для работы в предметной региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации (ЕГЭ – русский язык)</p> <p>6. Подготовка экспертов для работы в предметной региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации</p>	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» ИПКПР

		(ОГЭ – русский язык).	
Степанян Валентина Васильевна		1.Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» ИПКПР
Яковлева Ирина Михайловна	Русский язык литература	1.Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» 2. Подготовка экспертов для работы в предметной региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации (ЕГЭ – русский язык) 3. Подготовка экспертов для работы в предметной региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации (ЕГЭ – литература. 4. Подготовка экспертов для работы в предметной региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации (ОГЭ – русский язык). 2. Подготовка экспертов для работы в предметной региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации (ЕГЭ – русский язык) 3. Подготовка экспертов для работы в предметной региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации (ЕГЭ – литература. 4. Подготовка экспертов для работы в предметной региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации (ОГЭ – литература). 5. Подготовка экспертов для работы в предметной региональной комиссии при	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» ИПКПР

		проведении итоговой государственной аттестации (ЕГЭ – русский язык) 6. Подготовка экспертов для работы в предметной региональной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации (ОГЭ – русский язык)	
Гурьянова Вероника Андреевна		1.Свершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего)	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» ИПКПР
Ефименко Марина Викторовна	математика	Подготовка экспертов по проверке работ ГИА	ИПКПР
Белова Оксана Николаевна	математика	Подготовка экспертов по проверке работ ГИА	ИПКПР
Сабадаш Татьяна Леонидовна	математика	Подготовка экспертов по проверке работ ГИА	ИПКПР
Хлудеева Ирина Викторовна	Руководитель ППЭ	Подготовка руководителей ППЭ	дистанционно
Школяренко Алена Игоревна	математика	Преподавание математики в условиях ФГОС	ИПКПР
Симоненко Наталья Викторовна	математика	Преподавание математики в условиях ФГОС	ИПКПР
Плахотная Людмила Александровна	математика	Преподавание математики в условиях ФГОС	ИПКПР
Дружинина Анна Сергеевна	обществознание	Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ЕГЭ 2021года	Москва
Георгиц Н.В.	английский язык	Преподавание предметной области «Иностранные языки» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов (дистанционно)
Олейник И.А.	английский язык	Подготовка экспертов для работы в региональных комиссиях при проведении ГИА(ЕГЭ-иностранный язык)	ОГАОУ « Институт повышения квалификации педагогических работников ЕАО»
Мамаджанова Е.А.	английский язык	« Профессиональное мастерство учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС»	ОГАОУ « Институт повышения квалификации педагогических

			работников ЕАО»
Рыжикова Е.Н.	английский язык	Подготовка экспертов для работы в региональных комиссиях при проведении ГИА(ЕГЭ-иностраный язык)	ОГАОУ « Институт повышения квалификации педагогических работников ЕАО»
Вахненко Лидия Михайловна	Изо,черчение	«Формы и методы инклюзивной работы в области ИЗО»	ИПКПР
Убушеева Ольга Викторовна	Технология	Современные тенденции и проблемы дополнительного образования	ИПКПР
Флейшман Оксана Петровна	Доп. образование	Современные тенденции и проблемы дополнительного образования	ИПКПР
Левхина ИринаСергеевна	Доп. образование	Современные тенденции и Проблемы дополнительного образования	ИПКПР

### 5. Качество предоставления образовательных услуг

Весь процесс обучения был направлен на усвоение учебных стандартов, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной и познавательной деятельности.

**Общее количество учащихся – 1667**

**Начальная школа – 652**

**Основная школа – 745**

**Средняя школа – 270**

Начальное звено МБОУ «Гимназия № 1» состояло из 21 классов. Всего в начальных классах на начало учебного года числилось 652 обучающихся. В течение года выбыло 27 учеников. Прибыло 17 учеников. Итого на конец учебного года в начальных классах обучалось 652 обучающихся, из них переведены в следующий класс 652.

Параллель	Начало периода	Прибыло	Выбыло	Конец периода
1	192	0	6	186
2	163	5	7	161
3	161	5	8	158
4	146	7	6	147
<b>ИТОГО</b>	<b>662</b>	<b>17</b>	<b>27</b>	<b>652</b>

На параллели основного общего образования МБОУ «Гимназия № 1» состояло 26 классов комплектов. Всего в классах на начало учебного года числилось 765 обучающихся. В течение года выбыло 57 учеников. Прибыло 37 учеников. Итого на конец учебного года в 5-9 классах обучалось 745 учащихся.

Параллель	Начало периода	Прибыло	Выбыло	Конец периода
5	151	13	8	156
6	156	8	16	148
7	172	10	12	170
8	150	1	11	140
9	136	5	10	131
<b>ИТОГО</b>	<b>765</b>	<b>37</b>	<b>57</b>	<b>745</b>

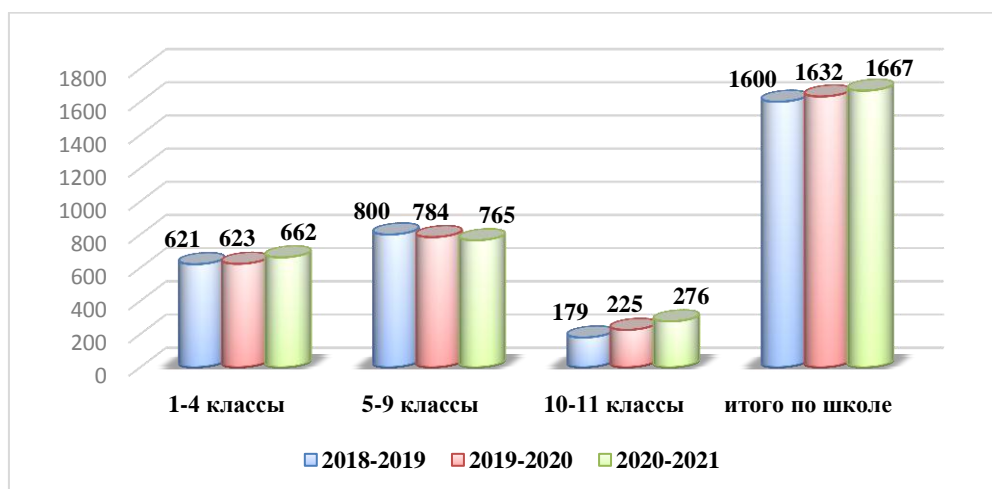
На параллели среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 1» состояло 10 классов комплектов. Всего в классах на начало учебного года числилось 276 обучающихся. В течение года выбыло 11 учеников. Прибыло 5 учеников. Итого на конец учебного года в 10-11 классах обучалось 270 учащихся.

Параллель	Начало периода	Прибыло	Выбыло	Конец периода
10	140	0	7	133
11	136	5	4	137
<b>ИТОГО</b>	<b>276</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>270</b>

В целом в 2020 – 2021 учебном году в МБОУ «Гимназия № 1» числилось 57 классов комплектов. Всего на начало учебного года числилось 1708 учащихся. В течение года выбыло 95 учеников. Прибыло 59 учеников. Итого на конец учебного года обучалось 1667 учащихся, из них переведены в следующий класс 1632.

Параллель	Начало периода	Прибыло	Выбыло	Конец периода
1-4 классы	662	17	27	652
5-9 классы	765	37	57	745
10-11 классы	276	5	11	270
<b>ИТОГО</b>	<b>1703</b>	<b>59</b>	<b>95</b>	<b>1667</b>

Численность учащихся



Как видно из диаграммы, количество учащихся ежегодно увеличивается и за последние три года увеличение составляет 35 человек. Если в 2018-2019 учебном году увеличение учащихся наблюдается на уровне основного общего образования за счет перехода из начальной школы большего числа классов комплектов, в 2019-2020 учебном году увеличилось количество учащихся на уровне среднего общего образования за счет открытия большего числа 10-х классов комплектов, то в 2020-2021 учебном году за счет открытия дополнительного еласса-комплекта для первоклассников.

#### 5.1. Уровень развития обучающихся, успеваемость, качество знаний, умений и навыков.

**Цель анализа:** определить уровень развития обучающихся и тенденции его формирования; проанализировать по классам, предметам качество знаний, умений и навыков, а также успеваемость обучающихся.

*Итоги успеваемости за год*

Класс	Всего	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Общий % кач.зн.	общий % усп-ти	Общий СОУ (%)
2А	33	6	18	0	72,73	100	82,3
2Б	34	4	20	0	70,59	100	84,25
2В	28	2	16	0	64,29	100	79,33
2Г	32	2	17	0	59,38	100	79,43
2 Д	34	9	20	0	85,29	100	85,49
<b>2 Параллель</b>	<b>161</b>	<b>23</b>	<b>91</b>	<b>0</b>	<b>70,81</b>	<b>100</b>	<b>82,16</b>
3 А	30	0	18	0	60	100	75,39
3 Б	33	2	12	0	42,42	100	72,61
3 В	32	9	16	0	78,13	100	84,92
3 Г	32	6	16	0	68,75	100	83,57
3Д	31	6	17	0	74,19	100	83,14
<b>3 Параллель</b>	<b>158</b>	<b>23</b>	<b>79</b>	<b>0</b>	<b>64,56</b>	<b>100</b>	<b>79,93</b>
4 А	29	2	16	0	62,07	100	76,24
4Б	30	5	22	0	90	100	87,24
4 В	30	5	16	0	70	100	82,41
4Г	29	5	17	0	75,86	100	80,47
4 Д	29	3	16	0	65,52	100	78,24
<b>4 Параллель</b>	<b>147</b>	<b>20</b>	<b>87</b>	<b>0</b>	<b>72,79</b>	<b>100</b>	<b>80,92</b>
<b>Начальное общее образование</b>	<b>466</b>	<b>66</b>	<b>257</b>	<b>0</b>	<b>69,31</b>	<b>100</b>	<b>81</b>
5А	31	2	18	0	64,52	100	80,2
5Б	31	2	10	1	38,71	96,7	71,54
5 В	31	2	11	1	41,94	96,7	70,37
5 Г	31	0	18	0	58,06	100	76,51
5 Д	32	1	14	0	46,88	100	71,79
<b>5 Параллель</b>	<b>156</b>	<b>7</b>	<b>71</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>98,7</b>	<b>74,08</b>
6 А	29	1	11	0	41,38	100	69,23
6Б	30	2	19	0	70	100	73,16
6В	32	2	18	0	62,5	100	74,9
6 Г	30	0	5	0	16,67	100	59,89
6Д	27	0	3	2	11,11	92,6	56,25
<b>6 Параллель</b>	<b>148</b>	<b>5</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>41,22</b>	<b>98,6</b>	<b>66,69</b>
7 А	27	0	16	0	59,26	100	73,73
7 Б	29	1	7	0	27,59	100	65,96
7В	27	3	14	0	62,96	100	75,52
7 Г	29	0	5	1	17,24	96,5	58,36
7 Д	28	1	15	0	57,14	100	71,44
7 Е	30	1	7	1	26,67	96,7	65,02
<b>7 Параллель</b>	<b>170</b>	<b>6</b>	<b>64</b>	<b>2</b>	<b>41,18</b>	<b>98,8</b>	<b>68,34</b>
8 А	24	1	9	0	41,67	100	66,08



8 Б	28	2	23	0	89,29	100	85,94
8 В	28	0	7	0	25	100	65,25
8 Г	33	1	7	0	24,24	100	64,67
8 Д	27	0	13	0	48,15	100	68,87
<b>8 Параллель</b>	<b>140</b>	<b>4</b>	<b>59</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>70,16</b>
9А	31	5	18	0	74,19	100	81,12
9Б	29	6	8	0	48,28	100	71,81
9 В	22	0	1	1	4,55	95,4	49,75
9 Г	23	1	11	0	52,17	100	69,25
9 Д	26	1	14	0	57,69	100	71,2
<b>9 Параллель</b>	<b>131</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>1</b>	<b>49,62</b>	<b>99,2</b>	<b>68,63</b>
<b>Основное общее образование</b>	<b>745</b>	<b>35</b>	<b>302</b>	<b>7</b>	<b>45,23</b>	<b>99,1</b>	<b>69,58</b>
10А	25	1	8	2	36	92	69,5
10 Б	32	2	13	0	46,88	100	65,88
10 В	24	1	10	1	45,83	95,8	63,62
10 Г	26	0	9	0	34,62	100	65,55
10 Д	26	0	10	0	38,46	100	63,01
<b>10 Параллель</b>	<b>133</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>3</b>	<b>40,6</b>	<b>97,7</b>	<b>65,51</b>
11 А	23	1	16	0	73,91	100	80,19
11 Б	34	0	21	0	61,76	100	75,51
11В	23	5	10	0	65,22	100	81,13
11 Г	30	0	4	1	13,33	96,7	53,07
11 Д	25	0	3	0	12	100	54,3
<b>11 Параллель</b>	<b>135</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>1</b>	<b>44,44</b>	<b>99,2</b>	<b>68,84</b>
<b>Среднее общее образование</b>	<b>268</b>	<b>10</b>	<b>104</b>	<b>4</b>	<b>42,54</b>	<b>98,5</b>	<b>67,18</b>
<b>Школа</b>	<b>1479</b>	<b>111</b>	<b>663</b>	<b>11</b>	<b>52,33</b>	<b>99,2</b>	<b>72,59</b>

Относительная успеваемость составила 99,2% по всем классам (со 2 по 11 класс).

<b>Уровни успеваемости учащихся:</b>	<b>Уровни качества знаний учащихся</b>
оптимальный уровень (100% - 90%)	оптимальный уровень (100% - 50%)
допустимый уровень (89% - 75%)	допустимый уровень (49% - 30%)
удовлетворительный уровень (74% - 50%)	удовлетворительный уровень (29% - 25%)
тревожный уровень (49% - 40%)	тревожный уровень (24% - 15%)
критический уровень (39% - 0%)	критический уровень (14% - 0%)

*Оптимальный уровень успеваемости* отмечается в 100% от общего количества классов.

*Оптимальный уровень* качественной успеваемости отмечается в 29 (56,8%) классах и по сравнению с 2019-2020 учебным годом (35 (62,5%) классов) снизился на 5,7%.

*Допустимый уровень* качественной успеваемости отмечается в 11 (21,6%) от общего количества классов и по сравнению с 2019-2020 учебным годом (14,3%) повысился на 7,3%.

*Удовлетворительный уровень* качественной успеваемости по сравнению с 2019-2020 учебным годом (5,35%) повысился на 0,45% (5,8%).

*Тревожный уровень* качественной успеваемости отмечается в 5,8% (в 2019-2020 учебном году - 3,57%) от общего количества классов (6г, 7г, 8г классы).

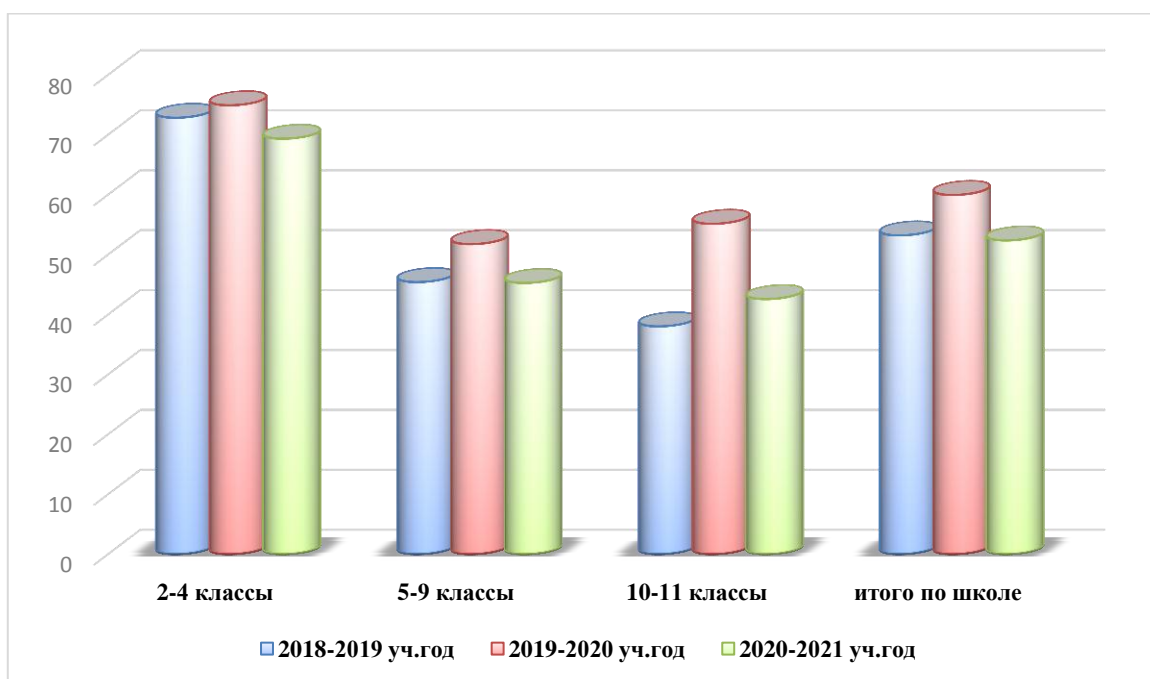
Критический уровень качественной успеваемости отмечается в 7,8% (в 2019-2020 учебном году - 5,35%) от общего количества классов (6д, 9в, 11г, 11д классы).

За три учебных года успеваемость, качество знаний, умений и навыков на всех уровнях образования в Гимназии выглядит следующим образом:

*Итоги успеваемости за 3 года*

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«5» и «4»	«2»	К/К	К/У	СОУ
<b>2018-2019 учебный год</b>							
<b>2-4 классы</b>	456	66	266	1	72,81	99,78	80,37
<b>5-9 классы</b>	800	53	310	5	45,38	99,37	68,81
<b>10-11 классы</b>	179	14	54	1	37,99	99,44	70,59
<b>ИТОГО</b>	<b>1600</b>	<b>133</b>	<b>630</b>	<b>7</b>	<b>53,17</b>	<b>99,56</b>	<b>73,26</b>
<b>2019-2020 учебный год</b>							
<b>2-4 классы</b>	458	67	276	-	74,89	100	81,38
<b>5-9 классы</b>	784	45	360	4	51,72	99,48	71,59
<b>10-11 классы</b>	225	15	109	1	55,11	99,55	72,88
<b>ИТОГО</b>	<b>1632</b>	<b>127</b>	<b>745</b>	<b>5</b>	<b>59,92</b>	<b>99,69</b>	<b>75,28</b>
<b>2020-2021 учебный год</b>							
<b>2-4 классы</b>	466	66	257	0	69,31	100	81
<b>5-9 классы</b>	745	35	302	7	45,23	99,1	69,58
<b>10-11 классы</b>	268	10	104	4	42,54	98,5	67,18
<b>ИТОГО</b>	<b>1479</b>	<b>111</b>	<b>663</b>	<b>11</b>	<b>52,33</b>	<b>99,2</b>	<b>72,59</b>

*К/К обучающихся за 2019- 2021 годы*



При сравнительном анализе очевидно снижения качества образования. В начальной школе снижение показателей на 5,5 %, в основной школе на 6,5 %, в старшей школе на 13%.

По результатам анализа причин снижения качественного показателя выявлено, что учителями – предметниками, классными руководителями и администрацией Гимназии

недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету. На сегодняшний день учителями – предметниками и классными руководителями уделяется особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, классными руководителями активизирована работа с родителями учащихся по повышению качества знаний.

Кроме того, хотелось бы отметить, что пауза в очном обучении продолжительностью почти в 5 месяцев (3 традиционных летних месяца плюс каникулы и карантин), также стала серьезной угрозой для качества образования и она непременно проявит себя в конце учебного года.

Основная нагрузка по освоению и регистрации на онлайн платформах в период дистанционного обучения ложилась на родителей, а справляться с этим были готовы и хотели далеко не все. Подростки спокойно разобрались с регистрацией самостоятельно, но ученики начальных классов нуждались в помощи взрослого, которую не всегда могли оказать родители в силу своей занятости на работе. Все это снизило успеваемость с «отлично» на «хорошо».

Технически не все семьи, в которых несколько детей, были оснащены компьютером, планшетом или телефоном для каждого ребенка. Детям приходилось заниматься по очереди, если учитель объяснял новый материал, у учащегося не было возможности подключиться. Тогда ученику приходилось изучать данный материал самостоятельно, а это привело к недопониманию и снижению успеваемости.

Анализ состояния успеваемости обучающихся Гимназии по итогам учебного года полугодия показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

Работа продолжает вестись по направлениям службами школы: методической, психологической. Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений. В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы. В частности, по оценке состояния обученности обучающихся и качества знаний по всем предметам базисного учебного плана проводятся следующие мониторинги:

- мониторинг качества знаний каждого класса;
- мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана;
- мониторинг выполнения образовательных программ.

Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (электронными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Систематически осуществляется внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР, при проведении заседаний ШМО.

В школе работают психологи. Ими ведётся работа с детьми девиантного поведения, проводятся консультации с родителями слабоуспевающих детей, что также влияет на повышение качества успеваемости обучающихся.

Заместители директора по УВР совместно с классными руководителями собирают, анализируют информацию о посещаемости обучающимися учебных занятий и принимают оперативные меры по вопросу недопустимости пропусков уроков без уважительной причины. Таким образом, в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

## 5.2. Уровень доступности обучения.

**Цель анализа:** выявить уровень реальных возможностей обучающихся

Обеспечение доступности качественного общего образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы России. В связи с этим остается актуальной и проблема обеспечения доступности обучения.

*Анализ уровня дидактической доступности обучения за год*

Класс	Общее количество оценок	Количество высоких отметок	ИК	Уровень ДДО
2а	6282	5519	0,87	Очень высокий
2б	8727	7557	0,86	Очень высокий
2в	7782	6415	0,82	Очень высокий
2г	7569	6195	0,81	Очень высокий
2д	9120	8125	0,89	Очень высокий
<b>Итого 2 классы</b>	<b>39480</b>	<b>33811</b>	<b>0,85</b>	<b>Очень высокий</b>
3а	8737	6854	0,78	Очень высокий
3б	10355	7101	0,68	Высокий
3в	10072	8913	0,88	Очень высокий
3г	9860	8456	0,86	Очень высокий
3д	10956	9173	0,84	Очень высокий
<b>Итого 3 классы</b>	<b>49980</b>	<b>40497</b>	<b>0,81</b>	<b>Очень высокий</b>
4а	8716	6884	0,79	Очень высокий
4б	8507	7757	0,91	Очень высокий
4в	7931	6667	0,84	Очень высокий
4г	8696	7244	0,83	Очень высокий
4д	7794	6213	0,79	Очень высокий
<b>Итого 4 классы</b>	<b>41644</b>	<b>34765</b>	<b>0,83</b>	<b>Очень высокий</b>
<b>Итого 2-4 классы</b>	<b>131104</b>	<b>109073</b>	<b>0,86</b>	<b>Очень высокий</b>
5а	13053	10863	0,83	Очень высокий
5б	13439	9993	0,74	Высокий
5в	11874	8754	0,74	Высокий
5г	13705	11317	0,82	Очень высокий
5д	13813	10735	0,78	Очень высокий
<b>Итого 5 классы</b>	<b>65884</b>	<b>51662</b>	<b>0,78</b>	<b>Очень высокий</b>
6а	12275	9035	0,74	Высокий
6б	11175	9104	0,81	Очень высокий
6в	11485	9239	0,80	Очень высокий
6г	11062	7045	0,64	Высокий
6д	9415	5290	0,56	Удовлетворительный
<b>Итого 6 классы</b>	<b>55412</b>	<b>39713</b>	<b>0,72</b>	<b>Высокий</b>
7а	10080	7688	0,76	Очень высокий
7б	11925	8164	0,68	Высокий
7в	10648	8373	0,78	Очень высокий
7г	11300	6609	0,58	Удовлетворительный
7д	11033	8609	0,78	Очень высокий
7е	11829	8008	0,67	Высокий
<b>Итого 7 классы</b>	<b>66815</b>	<b>47451</b>	<b>0,71</b>	<b>Высокий</b>

8а	10799	7370	0,68	Высокий
8б	12598	11364	0,90	Очень высокий
<b>Класс</b>	<b>Общее количество оценок</b>	<b>Количество высоких отметок</b>	<b>ИК</b>	<b>Уровень ДДО</b>
8в	11961	8015	0,67	Высокий
8г	13181	8735	0,66	Высокий
8д	11490	8035	0,69	Высокий
<b>Итого 8 классы</b>	<b>60029</b>	<b>43519</b>	<b>0,72</b>	<b>Высокий</b>
9а	10681	8958	0,84	Очень высокий
9б	10564	7669	0,72	Высокий
9в	8467	3612	0,42	Низкий
9г	8316	6123	0,73	Высокий
9д	10309	7692	0,75	Очень высокий
<b>Итого 9 классы</b>	<b>48337</b>	<b>34054</b>	<b>0,70</b>	<b>Высокий</b>
<b>Итого 5-9 классы</b>	<b>296477</b>	<b>216399</b>	<b>0,73</b>	<b>Высокий</b>
10а	7707	5588	0,72	Высокий
10б	9264	6733	0,73	Высокий
10в	7024	4931	0,70	Высокий
10г	7117	5260	0,74	Высокий
10д	6825	4921	0,72	Высокий
<b>Итого 10 классы</b>	<b>37937</b>	<b>27433</b>	<b>0,72</b>	<b>Высокий</b>
11а	5782	5058	0,87	Очень высокий
11б	8738	7360	0,84	Очень высокий
11в	6243	5325	0,85	Очень высокий
11г	6878	3604	0,52	Удовлетворительный
11д	5723	3502	0,61	Высокий
<b>Итого 11 классы</b>	<b>33364</b>	<b>24849</b>	<b>0,74</b>	<b>Высокий</b>
<b>Итого 10-11 классы</b>	<b>71301</b>	<b>52282</b>	<b>0,73</b>	<b>Высокий</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>498882</b>	<b>377754</b>	<b>0,76</b>	<b>Очень высокий</b>

**Выводы:**

	<i>Уровень дидактической доступности обучения</i>
<b>Очень высокий</b>	2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 5а, 5г, 5д, 6а, 6б, 6в, 7а, 7в, 7д, 8б, 9а, 9д, 11а, 11б, 11в
<b>Высокий</b>	3б, 5б, 5в, 6а, 6г, 7б, 7е, 8а, 8в, 8г, 8д, 9б, 9г, 10а, 10б, 10в, 10г, 10д, 11д
<b>Удовлетворительный</b>	6д, 7г, 11г
<b>Низкий</b>	9в

Этот показатель указывает на то, что резервы для повышения качества обучения в школе есть.

## **Выводы**

1. Обучение и воспитание обучающихся школы осуществляется на основе концепции Программы развития школы, основных образовательных программ, которые полностью соответствуют типу (общеобразовательное) учреждения, ее Уставу, действующей лицензии.

2. Созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения, обеспечение единообразного представления учебно-методических материалов.

Однако система работы с талантливыми обучающимися требует обновления и поиска новых решений.

3. Учебно-методические, библиотечно-информационные, кадровые и материально-технические ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

4. В Школе ведется системная работа по созданию комфортной образовательной среды для раскрытия творческого потенциала обучающихся; осуществляется психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение; созданы условия для дополнительного образования, в тоже время, использован не весь потенциал для развития открытой информационно-образовательной среды и дистанционного образования, вовлечения большего числа учащихся в получение дополнительного образования на базе школы.

5. В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

6. Важно совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения детей, требующих педагогической и коррекционной поддержки.

7. Необходимо усилить внимание к развитию системы дистанционного обучения для детей различных категорий

8. В 2021 г. в соответствии с ФГОС ООО и СОО необходимо продолжить работу педагогического коллектива по внедрению новых форм и методов в работе по профориентации и интенсификации интеллектуального развития школьников; формированию и развитию функциональной грамотности.

## Статистическая часть

## I. Показатели деятельности на 31 декабря 2020 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат показателя деятельности
1	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1653
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	671
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	758
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	224
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	876/52,32
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 / 0,7
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	14 / 10,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	7 / 5,2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	937 / 56,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	815 / 49,3
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	179/ 21,9
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	573 / 70,3
1.19.3	Международного уровня	человек/%	63 / 7,7
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	310/18,7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	<b>80</b>



1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	<b>76 / 95,0</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	76 / 95,0
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/ 5,0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0 / 0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	59 / 73,7
1.29.1	Высшая	человек/%	39 / 48,7
1.29.2	Первая	человек/%	20 / 25,0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	10 / 2,5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	26/ 32,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	11/ 13,7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	38/47,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	90 / 100

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	85 / 94,4
2	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1653 / 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,1